**الوحدة : السابعة** **الدرس الأول** (1) : إيجاد كسور متحدة المقام استخدام المضاعف المشترك الأصغر

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 15-18 | 14-15 |
| | | | | | | | | |

**أهداف التعلم في الدرس**

1) يكون التلاميذ أزواجا من الكسور متحدة المقام

2) يشرح التلاميذ كيفية إيجاد المقام المشترك لكسور اعتيادية

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف تساعدنا الكسور المتكافئة على حل المسائل

**المفردات الأساسية** : مضاعفات مشتركة – متحدة المقام - غير متحدة المقام - م . م . أ

**المواد المستخدمة** : أقلام تلوين

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – المناقشة – النمذجة - عصا الأسماء

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | الكسور المتكافئة في مخطط جدول الضرب : ظلل الصف الذي يحتوي على أول 12 مضاعفا للعدد 2 والصف الذي يحتوي على 12 مضاعفا للعدد 3 في مخطط جدول الضرب اكتب أزواج الأعداد الرأسية المظللة في صورة كسور اعتيادية |
| **تعلم** 32 ق | المضاعفات في مخطط جدول الضرب : استخدم مخطط جدول الضرب لإيجاد المقام المشترك أعد كتابة كسر اعتيادي واحد من الكسرين أو كلاهما ليكون مقام مشترك<br>$\frac{3}{8}$ ، $\frac{3}{7}$    $\frac{4}{5}$ ، $\frac{2}{6}$    $\frac{5}{8}$ ، $\frac{2}{5}$    ، $\frac{5}{9}$ ، $\frac{3}{4}$ |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>اطلب من التلاميذ تنفيذ المطلوب في الجزء ( فكر |
| **التلخيص** 1 ق | هيا نتحدث عما تعلمناه<br>اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم في جزء فكر شجع التلاميذ على طرح الأسئلة على بعضهم بعضا اسمح للتلاميذ بتوضيح أفكارهم على السبورة |
| **التدريب التحقق من فهمك** | استخدم المضاعف المشترك الأصغر للكسرين الاعتياديين لإعادة كتابة كل منهما باستخدام المقام المشترك الأصغر<br>$\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{3}$    * $\frac{2}{7}$ ، $\frac{6}{10}$    * $\frac{6}{8}$ ، $\frac{1}{4}$<br>$\frac{5}{10}$ ، $\frac{4}{5}$    * $\frac{7}{8}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{12}$<br>استخدم المضاعف المشترك الأصغر للكسرين الاعتياديين لإعادة كتابة كل منهما باستخدام المقام المشترك الأصغر<br>$\frac{3}{8}$ ، $\frac{3}{12}$    * $\frac{2}{7}$ ، $\frac{2}{3}$    * $\frac{3}{5}$ ، $\frac{1}{3}$<br>$\frac{5}{8}$ ، $\frac{4}{6}$ ، $\frac{3}{4}$    * $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{5}$ |

معلم المادة /      مدير المدرسة /

**الوحدة : السابعة** **الدرس الثاني ( 2 ) : تقدير مجموع الكسور الاعتيادية والفرق بينها**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 21-24 | 17-19 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

1) يستطيع التلميذ استخدام الكسور المرجعية والحس العددي للكسور للتقدير بالحساب العقلي .
2) يستطيع التلميذ أن يحدد ما إذا كانت التقديرات بقيمة أكبر أم بقيمة أقل .

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف تؤثر العلاقة بين البسط والمقام على قيمة الكسر الاعتيادي بالنسبة للكل ؟

**المفردات الأساسية** : تقدير- كسر مرجعي .

**المواد المستخدمة** : أقلام ملونة .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف**<br>7 ق | أطلب من التلاميذ تصنيف الكسور إلى ثلاث مجموعات<br>كسور قريبة من 0 مثل $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{10}$ ، كسور قريبة من 1 مثل $\frac{5}{6}$<br>كسور قريبة من $\frac{1}{2}$ مثل $\frac{13}{20}$ ، $\frac{4}{9}$ |
| **تعلم**<br>32 ق | تقدير المجموع والفرق باستخدام الكسور المرجعية<br>1) $\frac{3}{7}+\frac{3}{5}=\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=1$ 2) $\frac{5}{6}-\frac{7}{12}=1-\frac{1}{2}=\frac{1}{2}$<br>وضح ما إذا كان التقدير الموضح بقيمة أكبر أم بقيمة أقل<br>$\frac{2}{5}+\frac{9}{10}=$ تقريبا $1\frac{1}{2}$ تقدير بقيمة أكبر<br>$\frac{6}{10}+\frac{3}{5}=$ تقريبا 1 تقدير بقيمة أقل |
| **فكر**<br>5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>يقول كامل أن $\frac{7}{10}-\frac{11}{12}$ سيساوي $\frac{1}{2}$ ، ويقول فادي أن $\frac{7}{10}-\frac{11}{12}$ سيكون قريبا من 0 .<br>كلا من كامل وفادي على صواب في طريقة تفكيرهم<br>$\frac{1}{2}$ هي تقدير بقيمة أكبر ، *0* هي تقدير بقيمة أقل |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمنا*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم عن المطلوب في جزء فكر وأطلب من التلاميذ شرح كيفية معرفتهم ما إذا كان التقدير بقيمة أكبر أم بقيمة أقل .* |
| **التدريب** | قدر الكسور التالية ثم أوجد الناتج باستخدام الكسور المرجعية .<br>• $\frac{4}{9}+\frac{1}{5}=$ ....... $\frac{3}{5}+\frac{4}{7}=$ .......<br>• $\frac{3}{8}+\frac{6}{7}=$ ......<br>• $\frac{9}{10}-\frac{3}{8}=$ ....... $\frac{3}{4}-\frac{4}{7}=$ ........ |
| **وتحقق من فهمك** | قدر الكسور التالية ثم أوجد الناتج باستخدام الكسور المرجعية .<br>• $\frac{9}{10}-\frac{3}{7}=$ ........ $\frac{3}{5}+\frac{6}{7}=$ ......<br>• $\frac{1}{7}+\frac{5}{12}=$ ....... $\frac{4}{9}+\frac{5}{8}=$ ......<br>• $\frac{3}{8}+\frac{1}{5}=$ ...... |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : السابعة** **الدرس الثالث( 3 ) : استخدام النماذج لجمع الكسور الاعتيادية غير متحدة المقام وطرحها**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 25-27 | 20-21 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

1`) يستطيع التلميذ استخدام النماذج لتمثيل جمع الكسور الاعتيادية غير متحدة المقام وطرحها .

**السؤال الأساسي في الدرس:** كيف تساعدنا الكسور المتكافئة على حل المسائل ؟

لماذا يتغير المقام أحيانا عند جمع الكسور الاعتيادية وطرحها ؟

**المفردات الأساسية :** تقدير - كسر مرجعي .

**المواد المستخدمة :** مربعات الكسور الاعتيادية - أقلام تلوين – مقص

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء — النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | أطلب من التلاميذ قراءة جزء استكشف واكمال تحليل الأخطاء مع مناقشة الاجابات مع التلاميذ جهاد على صواب لأن الكسر $\frac{4}{5}$ قريب بالفعل من 1 وبالتالي سيكون الاجمالي أكبر من 1 |
| **تعلم** 32 ق | أقوم بتوزيع نسخة واحدة من مربعات الكسور الاعتيادية على كل تلميذ وأطلب منهم تلوين كل شريط بلون مختلف وقص مربعات الكسور وأناقش معهم أن الكسور التي تغطي نفس المساحة تمثل كسور متكافئة<br>• $\frac{11}{12} = \frac{1}{4} + \frac{2}{3}$ ، * $\frac{1}{10} = \frac{1}{5} - \frac{3}{10}$<br>• $\frac{7}{6} = \frac{5}{6} + \frac{1}{3}$ ، * $\frac{3}{10} = \frac{1}{2} - \frac{4}{5}$ |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>أطلب من التلاميذ تنفيذ المطلوب<br>اجابة هند هي الاجابة الصحيحة لأن $\frac{3}{4} - \frac{7}{8}$ هي نفسها $\frac{1}{8} = \frac{6}{8} - \frac{7}{8}$ |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمنا*<br>*أطلب من التلاميذ استخدام قبضة اليد والأصابع الخمس لتقييم مستوى فهمهم الحالي لما تعلموه على إيجاد الكسور الاعتيادية المتكافئة وجمع الكسور غير متحدة المقام وطرحها وأطلب من التلاميذ مشاركة استراتيجياتهم لإيجاد المقام المشترك .* |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | استخدم حائط الكسور في إيجاد ناتج ما يلي .<br>• $\frac{1}{2} + \frac{3}{5} =$ .......<br>• $\frac{1}{5} + \frac{7}{10} =$ ......<br>• $\frac{4}{6} - \frac{1}{12} =$ .......<br>• $\frac{1}{3} - \frac{1}{6} =$ ........ |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة** : **السابعة** **الدرس الرابع ( 4 )** : **جمع الكسور الاعتيادية غير متحدة المقام وطرحها ( الجزء الأول )**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 28- 31 | 22-24 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يستطيع التلميذ جمع الكسور الاعتيادية غير متحدة المقام وطرحها .
- يستطيع التلميذ أن يستخدم الكسور المرجعية والحس العددي للكسور الاعتيادية لتقييم معقولية الاجابات .

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف تساعدنا الكسور المتكافئة على حل المسائل ؟

لماذا يتغير المقام أحيانا عند جمع الكسور الاعتيادية وطرحها ؟

كيف تؤثر العلاقة بين البسط والمقام على قيمة الكسر الاعتيادي بالنسبة للكل ؟

**المفردات الأساسية** : كسر مرجعي

**المواد المستخدمة** : مربعات الكسور الاعتيادية ( اختياري ) – نبات البابونج ( اختياري ) .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | أطلب من التلاميذ قراءة المطلوب والاجابة عن الأسئلة<br>الجزء المستخدم من محصول المزرعة في الطعام والشاي $\frac{1}{10} + \frac{2}{5} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$<br>الجزء المستخدم من المحصول في صناعة العطور $1 - \frac{4}{9} = \frac{9}{9} - \frac{4}{9} = \frac{5}{9}$ |
| **تعلم** 32 ق | أوجد قيمة ما يلي من خلال اعادة كتابة الكسور باستخدام مقام مشترك<br>• $\frac{3}{4} + \frac{5}{12} = \frac{9}{12} + \frac{5}{12} = \frac{14}{12} = 1\frac{2}{12}$<br>• $\frac{7}{9} - \frac{1}{3} = \frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$ |
| **فكر** 5 ق | السبورة الرقمية : مشروع اللحاف المزركش<br>أطلب من التلاميذ استخدام المخطط لحل المسألة في الكراسات أو استخدام السبورة الرقمية |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة استراتيجياتهم عن المطلوب في جزء فكر وتوضيحها* |
| **التدريب** **وتحقق من فهمك** | أعد كتابة الكسور باستخدام مقام مشترك ثم أوجد الناتج .<br>• $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$ .......<br>• $\frac{1}{10} + \frac{3}{5} =$ ......<br>• $\frac{7}{9} - \frac{2}{3} =$ .......<br>• $\frac{6}{5} - \frac{2}{4} =$ ........<br>• $1 - \frac{1}{4} - \frac{2}{3} =$ ......................<br>• $1 + \frac{2}{5} + \frac{1}{3} =$ ...................... |

معلم المادة /　　　　　　　　　　　　مدير المدرسة /

**الوحدة : السابعة الدرس الخامس ( 5 ) : جمع الكسور الاعتيادية غير متحدة المقام وطرحها ( الجزء الثاني )**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 32-35 | 25-26 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يستطيع التلميذ جمع الكسور الاعتيادية غير متحدة المقام وطرحها .
- يستطيع التلميذ أن يستخدم الكسور المرجعية والحس العددي للكسور الاعتيادية لتقييم معقولية الاجابات .

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف تساعدنا الكسور المتكافئة على حل المسائل ؟

لماذا يتغير المقام أحيانا عند جمع الكسور الاعتيادية وطرحها ؟

كيف تؤثر العلاقة بين البسط والمقام على قيمة الكسر الاعتيادي بالنسبة للكل ؟

**المفردات الأساسية** : كسر مرجعي - تقدير

**المواد المستخدمة** : مربعات الكسور الاعتيادية ( اختياري ) – نبات البابونج ( اختياري ) .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | أطلب من التلاميذ قراءة المطلوب والاجابة عن الأسئلة وهو كتابة ثلاث مسائل جمع وثلاث مسائل طرح وتقدير الناتج باستخدام الكسور المرجعية<br>مثل : $\frac{1}{2}+\frac{2}{5}=\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=1$<br>$\frac{9}{10}-\frac{2}{5}=1-\frac{1}{2}=\frac{1}{2}$ |
| **تعلم** 32 ق | قدر ناتج الجمع أو الطرح بعد ذلك أوجد قيمة كل تعبير عددي بإعادة كتابة الكسور باستخدام مقام مشترك<br>• $\frac{3}{5}+\frac{1}{3}$ = التقدير هو $\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=1$ الناتج الفعلي هو $\frac{9}{15}+\frac{5}{15}=\frac{14}{15}$<br>• $\frac{11}{12}-\frac{7}{8}$ = التقدير هو $1-1=0$ الناتج الفعلي هو $\frac{22}{24}-\frac{21}{24}=\frac{1}{24}$ |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>أطلب من التلاميذ التفكير في السؤال الأساسي في الدرس وشرح أفكارهم |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم عن المطلوب في جزء فكر و أناقش معهم متى يبقى المقام كما هو ومتى يجب تغييره* |
| **التدريب**<br><br>**وتحقق من فهمك** | قدر المجموع أو الفرق ثم أوجد الناتج الفعلي من خلال اعادة كتابة الكسور باستخدام مقام مشترك .<br>• $\frac{2}{6}+\frac{5}{12}$ = التقدير هو ........... الناتج الفعلي هو .............<br>• $\frac{7}{8}+\frac{1}{4}$ = التقدير هو ............ الناتج الفعلي هو ..............<br>• $\frac{8}{9}-\frac{2}{3}$ = التقدير هو ............ الناتج الفعلي هو ..............<br>• $\frac{3}{5}-\frac{2}{4}$ = التقدير هو ........... الناتج الفعلي هو ............. |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : السابعة** **الدرس السادس ( 6 ) : حل مسائل كلامية بها كسور اعتيادية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 36-38 | 27-29 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يستطيع التلميذ أن يحل مسائل كلامية تتضمن جمع الكسور الاعتيادية وطرحها .

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف تساعدنا الكسور المتكافئة على حل المسائل ؟

لماذا يتغير المقام أحيانا عند جمع الكسور الاعتيادية وطرحها ؟

**المفردات الأساسية** : كسر مرجعي - تقدير

**المواد المستخدمة** : مربعات ملونة – أقلام تلوين – مقص

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** ق 7 | أطلب من التلاميذ قراءة المسائل الكلامية وحلها ومناقشة الإجابات في كل مسألة و كيفية معرفة العملية المطلوبة<br>اشترت أمنية $\frac{8}{9}$ كيلو جرام من الفول .استخدمت $\frac{3}{4}$ كيلو جرام من الفول لعمل الفلافل ما عدد الكيلو جرامات المتبقية من الفول<br>$\frac{8}{9} - \frac{3}{4} = \frac{32}{36} - \frac{27}{36} = \frac{5}{36}$ |
| **تعلم** ق 32 | مثال : $\frac{1}{3}$ أزهار الزنبق لونه أبيض و $\frac{1}{4}$ هذه الأزهار لونه وردي أزهار الزنبق المتبقية لونها أزرق وعددها 30 ما اجمالي عدد أزهار الزنبق الموجودة في بركة المياه .<br>عدد الأزهار البيضاء والوردية = $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$<br>الأزهار الزرقاء =1 - $\frac{7}{12} = \frac{5}{12}$ = 30<br>العدد الاجمالي للأزهار = 72 زهرة |
| **فكر** ق 5 | الكتابة عن الرياضيات<br>أطلب من التلاميذ قراءة المسألة والاجابة عن المطلوب فيها مع شرح أفكارهم<br>لا أوافق لأن $\frac{6}{35}$ هو الكسر الاعتيادي للحديقة والمطلوب في السؤال هو ايجاد عدد وليس كسر |
| **التلخيص** | - *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم عن المطلوب في جزء فكر* |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | اقرأ ثم أجب<br>- أنفقت نجلاء $\frac{1}{4}$ من نقودها يوم السبت و $\frac{7}{10}$ منه يوم الأحد ما الكسر الذي يمثل النقود التي أنفقتها نجلاء في اليومين ؟ $\frac{19}{20}$<br>- أنفقت نجلاء $\frac{5}{8}$ من نقودها على الطعام و$\frac{1}{6}$ منه على المواصلات ، ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل المتبقي من نقود نجلاء $\frac{5}{24}$<br>- بعد العمل في الحديقة شربت وفاء $\frac{3}{4}$ لتر من وشربت مساعدتها يسر $\frac{1}{5}$ لتر ماء أكثر من وفاء كم لترا من الماء قامت وفاء ويسرا بشربهما معا $1\frac{7}{10}$ |

معلم المادة /　　　　　　　　　　　　مدير المدرسة /

**الوحدة : الثامنة الدرس الأول ( 1 ) : جمع الأعداد الكسرية متحدة المقام وطرحها**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 45 - 48 | 33 - 35 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يستطيع التلميذ أن يجمع الأعداد الكسرية متحدة المقام ويطرحها .

**السؤال الأساسي في الدرس**: متى يتغير المقام عند جمع الأعداد الكسرية وطرحها ؟

ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لجمع العداد الكسرية وطرحها ؟

**المفردات الأساسية** : كسر غير حقيقي _ مقام مشترك _ عدد كسري _ اعادة تسمية _ يضع في أبسط صورة

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | * أطلب من التلاميذ قراءة المسائل وحلها ومناقشة الإجابات في كل مسألة<br>العدد الكسري: $3\frac{1}{3}$ ، $2\frac{5}{8}$<br>مكافئ الكسر غير الحقيقي: $\frac{10}{3}$ ، $\frac{21}{8}$<br>مكافئ العدد الكسري: $2\frac{1}{3}$ ، $1\frac{13}{8}$ |
| **تعلم** ٣٢ ق | * أكتب المسائل على السبورة وأطلب من التلاميذ استخدام استراتيجيات الجمع والطرح في ايجاد الناتج<br>* $2\frac{5}{6} + 2\frac{3}{6} = 4\frac{8}{6} = 5\frac{2}{6} = 5\frac{1}{3}$     * $1\frac{3}{5} + 3\frac{1}{5} = 4\frac{4}{5}$<br>* $3\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5} = 2\frac{7}{5} - 1\frac{4}{5} = 1\frac{3}{5}$     * $4\frac{5}{6} - 2\frac{1}{6} = 2\frac{4}{6}$<br>* أوجد قيمة المجهول     * $3\frac{5}{7} + a = 6\frac{2}{7}$     $a = 6\frac{2}{7} - 3\frac{5}{7} = 2\frac{4}{7}$ |
| **فكر** 5 ق | * الكتابة عن الرياضيات<br>أطلب من التلاميذ قراءة المسألة والاجابة عن المطلوب فيها مع شرح أفكارهم<br>عدد الأمتار المربعة المتبقية من القطن     $10 - 3\frac{3}{4} = 9\frac{4}{4} - 3\frac{3}{4} = 6\frac{1}{4}$ |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ مناقشة الاستراتيجيات التي كتبوا عنها في جزء فكر وأشجعهم على مشاركة الاستراتيجيات المختلفة وطرح الأسئلة على بعضهم البعض .* |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | أوجد ناتج ما يلي :<br>$5\frac{3}{4} + 6\frac{2}{4} =$ ...............<br>$2\frac{7}{8} + 1\frac{4}{8} =$ ...............<br>$5\frac{3}{2} - 4\frac{1}{2} =$ ...............<br>$10\frac{6}{7} - 1\frac{3}{7} =$ ................ |

معلم المادة /                                        مدير المدرسة /

**الوحدة : الثامنة الدرس الثاني ( 2 ) : إيجاد المقام المشترك**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 49 - 51 | 36 -40 |
| | | | | | | | | |

**أهداف التعلم في الدرس**

- يستطيع التلميذ أن يكون أزواجا من الأعداد الكسرية متحدة المقام .
- يشرح التلميذ كيفية إيجاد المقام المشترك للأعداد الكسرية .

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما فائدة الكسور المتكافئة عند حل المسائل ؟

**المفردات الأساسية** : كسر غير حقيقي _ مقام مشترك _ عدد كسري _ اعادة تسمية _ يضع في أبسط صورة _ غير متحدة المقام

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | أطلب من التلاميذ قراءة المسائل وحلها ومناقشة الإجابات في كل مسألة<br>$\frac{3}{5} = \frac{72}{120}$ ، $\frac{16}{24} = \frac{80}{120}$ |
| **تعلم** 32 ق | أكتب المسائل على السبورة وأطلب من التلاميذ إيجاد مقام مشترك بطريقتين :<br>$1\frac{3}{4}$ ، $1\frac{6}{15}$<br>( الطريقة الأولى ) $1\frac{45}{60}$ ، $1\frac{24}{60}$<br>( الطريقة الثانية ) $1\frac{15}{20}$ ، $1\frac{8}{20}$ |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>أطلب من التلاميذ قراءة المسألة والاجابة عن المطلوب فيها مع شرح طريقة واحدة لإعادة كتابة الأعداد الكسرية بمقام مشترك باستخدام الكسور المتكافئة<br>$5\frac{4}{5} = 5\frac{16}{20}$ ، $3\frac{2}{5} = 3\frac{18}{45}$ ، $3\frac{1}{5} = 3\frac{5}{25}$ |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ مشاركة إجابتهم وتفسيراتهم في جزء فكر وأشجعهم على طرح الأسئلة على بعضهم البعض .* |
| **التدريب**<br>**وتحقق من فهمك** | <u>أعد كتابة الأعداد الكسرية باستخدام مقام مشترك</u><br>١ ) $3\frac{50}{100}$ = ..............<br>٢ ) $2\frac{7}{21}$ = ..............<br>٣ ) $5\frac{3}{18}$ = ..............<br>٤ ) $12\frac{25}{35}$ = .............. |

معلم المادة /　　　　　　　　　　　　مدير المدرسة /

**الوحدة : الثامنة** **الدرس الثالث ( 3 ) : تقديـر الأعـداد الكسـرية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 52 - 55 | 41 -43 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يستطيع التلميذ أن يستخدم الكسور المرجعية والحس العددي للأعداد الكسرية لتقدير الأعداد بالحساب العقلي .

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف تؤثر العلاقة بين البسط والمقام على قيمة الكسر الاعتيادي بالنسبة للكل ؟

**المفردات الأساسية** : كسور مرجعية – يقدر .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – **النمذجة**

| | |
|---|---|
| **استكشف**<br>7 ق | أطلب من التلاميذ قراءة السؤال ومناقشته مع زملائه وأطلب منهم مشاركة أفكارهم<br>داليا يجب أن تزرع قصب السكر لأن $2\frac{3}{8}$ أقرب إلى $2\frac{1}{2}$ دون أن يتجاوزه . |
| **تعلم**<br>32 ق | استخدم الحس العددي والتقدير لإكمال الأعداد الكسرية :<br>• $7\frac{a}{8}$ أكبر قليلا من $7\frac{1}{2}$ تقدير قيمة $a = 5$<br>• $3\frac{b}{9}$ يساوي تقريبا 4 تقدير قيمة $b = 8$<br>قدر المجموع والفرق في المسائل الأتية :<br>* $6\frac{3}{4} - 2\frac{1}{5} = 7 - 2 = 5$<br>* $4\frac{2}{3} + 3\frac{5}{6} = 4\frac{1}{2} + 4 = 8\frac{1}{2}$ |
| **فكر**<br>5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>أطلب من التلاميذ قراءة المسألة والاجابة عنه .<br>• مقدار السكر الذي ستحصل عليه تقريبا هو $= \frac{34}{10} = 3\frac{4}{10} = 3\frac{2}{5}$ كجم |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم في جزء فكر وأشجعهم على طرح الأسئلة على بعضهم البعض بشأن استراتيجياتهم وتفسيراتهم .* |
| **التدريب**<br><br>**وتحقق من فهمك** | قدر ناتج العمليات الحسابية الأتية<br>* $4\frac{9}{21} - 1\frac{2}{10} =$ .............<br>* $2\frac{1}{24} + 2\frac{5}{12} =$ .............<br>* $2\frac{1}{3} - 1\frac{15}{18} =$ .............<br>* $3\frac{3}{4} + 1\frac{2}{5} =$ .............<br>* $2\frac{2}{5} + 5\frac{1}{6} =$ .............<br>* $4\frac{4}{14} - 2\frac{4}{5} =$ ............. |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الثامنة** **الدرس الرابع ( 4 ) :** استخدام النماذج لجمع الأعداد الكسرية وطرحها

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 59-64 | 45-46 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يستخدم التلميذ النماذج لتمثيل جمع الأعداد الكسرية وطرحها .

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما فائدة الكسور المتكافئة عند حل المسائل؟

متى يتغير المقام عند جمع الأعداد الكسرية وطرحها ؟

**المفردات الأساسية** : الأعداد الكسرية

**المواد المستخدمة** : مربعات ملونة – أقلام تلوين – مقص - النماذج

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | أطلب من التلاميذ قراءة المسائل التالية وحلها ومناقشة الإجابات في كل مسألة و كيفية معرفة العملية المطلوبة<br>1) $\frac{2}{3}+2\frac{1}{3}+\frac{4}{7}=$ ______ 3) $1\frac{3}{5}+3\frac{1}{6}+\frac{2}{5}=$ ______<br>2) $1\frac{1}{4}+\frac{9}{10}+2\frac{3}{4}=$ ______ 4) $\frac{5}{10}+4\frac{1}{2}+\frac{3}{6}=$ ______ |
| **تعلم** 32 ق | استخدم نموذج مساحة المستطيل لإيجاد ناتج ما يلي<br>$1\frac{2}{3}-\frac{1}{2}=$ ______<br>$4\frac{5}{8}-3\frac{1}{6}=$ ______<br>$2\frac{2}{5}+1\frac{1}{2}=$ ______<br>$3\frac{2}{3}+2\frac{4}{5}=$ ______<br>$4\frac{2}{3}+2\frac{3}{4}=$ ______ |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>أطلب من التلاميذ قراءة المسألة والاجابة عن المطلوب فيها مع شرح أفكارهم |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم عن المطلوب في جزء فكر بشأن جمع الأعداد الكسرية وطرحها* |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | استخدم نموذج مساحة المستطيل لإيجاد ناتج ما يلي<br>$3\frac{1}{4}-2\frac{3}{8}$ =........ $3\frac{1}{4}+3\frac{5}{8}$ =........ ...........................<br>$1\frac{4}{5}-1\frac{1}{3}$ . $3\frac{4}{6}+1\frac{3}{8}$ =........ $2\frac{7}{9}+1\frac{2}{3}$ =........ ............<br>استخدم نموذج مساحة المستطيل لإيجاد ناتج ما يلي<br>$4\frac{1}{2}-2\frac{2}{5}$ =........ $5\frac{9}{10}-3\frac{2}{3}$ =........ ...........................<br>$9\frac{1}{3}-5\frac{4}{6}$ . $4\frac{1}{4}+1\frac{1}{3}$ =....... $3\frac{5}{8}+1\frac{3}{4}$ =........ ............ |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الثامنة** **الدرس الخامس (5) : جمع الأعداد الكسرية وطرحها – الجزء الأول**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 65-68 | 47-49 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يجمع التلاميذ الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية غير متحدة المقام ويطرحونها .
- يستخدم التلاميذ التقدير لتقييم معقولية إجاباتهم

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما فائدة الكسور المتكافئة عند حل المسائل؟

متى يتغير المقام عند جمع الأعداد الكسرية وطرحها ؟ وما هي الاستراتيجية المستخدمة لحل المسائل

**المفردات الأساسية** : الأعداد الكسرية - إعادة تسمية

**المواد المستخدمة** : أقلام تلوين

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

**استكشف** 7 ق

أطلب من التلاميذ إكمال المسائل عن طريق إعادة كتابة الأعداد الكسرية بطريقتين مختلفتين

1) $4\frac{3}{5}$  2) $4\frac{1}{4}$  3) $3\frac{7}{9}$  4) $3\frac{5}{6}$  5) $5\frac{1}{7}$

**تعلم** 32 ق

قدر المجموع والفرق ثم أوجد ناتج الاجابة في أبسط صورة

$3\frac{4}{5}+2\frac{2}{3}$

$3\frac{12}{15}+2\frac{10}{15}$

$\frac{12}{15}+\frac{10}{15}=\frac{22}{15}=1\frac{7}{15}$ و $3+2=5$

$5+1\frac{7}{15}=6\frac{7}{15}$

1) $4\frac{3}{5}-2\frac{1}{3}$  $2\frac{4}{15}$

2) $8\frac{1}{2}-2\frac{3}{7}$  $6\frac{1}{14}$

3) $7\frac{1}{2}-2\frac{7}{8}$  $4\frac{5}{8}$

**فكر** 5 ق

الكتابة عن الرياضيات

أطلب من التلاميذ قراءة المسألة والاجابة عن المطلوب فيها مع شرح أفكارهم

**التلخيص**

- *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*

*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم عن المطلوب في جزء فكر وشجعهم على طرح الأسئلة على عضهم البعض وتصحيح المفاهيم الخطأ*

**التدريب**

أوجد ناتج

$1\frac{4}{7}-\frac{1}{2}$ =.........   $1\frac{1}{2}+2\frac{4}{5}$ =......... ...........................

$3\frac{9}{12}-1\frac{7}{8}$ =.....   $3\frac{5}{6}+\frac{7}{8}$ =.........

**وتحقق من فهمك**

تحب سارة الركض وقد ركضت الأسبوع الماضي مسافة $3\frac{1}{2}$ كم يوم الأحد و $2\frac{3}{4}$ كم يوم الاثنين و $4\frac{1}{4}$ كم يوم الثلاثاء و 3 كم يوم الأربعاء ، ما إجمالي عدد الكيلومترات التي ركضتها سارة في الأيام الأربعة

$9\frac{1}{4}-8\frac{3}{5}$ =.........   $6\frac{1}{3}-1\frac{4}{5}$ =......... ...........................

تتطلب إحدى الوصفات $2\frac{3}{4}$ لتر من حليب جوز الهند و $1\frac{2}{3}$ لترمن الماء كم يزيد عدد لترات حليب جوز الهند عن لترات الماء اللازمة للوصفة $1\frac{1}{12}$

معلم المادة /  مدير المدرسة /

**الوحدة : الثامنة** **الدرس السادس (6)** : جمع الأعداد الكسرية وطرحها – الجزء الثاني

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 69-71 | 50-51 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يجمع التلاميذ الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية غير متحدة المقام ويطرحونها .

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما فائدة الكسور المتكافئة عند حل المسائل؟

متى يتغير المقام عند جمع الأعداد الكسرية وطرحها ؟ وما هي الاستراتيجية المستخدمة لحل المسائل

**المفردات الأساسية** : الأعداد الكسرية - إعادة تسمية

**المواد المستخدمة** : أقلام تلوين

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

### استكشف
7 ق

استراتيجية تعديل الأرقام حل المعادلات التالية عن طريق تعديل الأعداد الكسرية

1) $3\frac{7}{8} + \frac{1}{4} = 4 + ____$

2) $7\frac{5}{7} - 5\frac{6}{7} = ____ - 6$

3) $1\frac{5}{6} + 3\frac{1}{3} = 2 + ____$

4) $6\frac{1}{8} - 3\frac{3}{4} = ____ - 4$

### تعلم
32 ق

الإجابة النموذجية للنشاط "طرق كثيرة":

إستراتيجية الحل (أ): تحليل العدد، الخطأ: لم يتم استخدام المضاعف المشترك الأصغر وتم حساب الكسر المتكافئ بشكل غير صحيح.

إستراتيجية الحل (ب): تحليل العدد، الخطأ: لم تكن هناك حاجة لإعادة التسمية.

إستراتيجية الحل (جـ): التغيير إلى كسور غير حقيقية، الخطأ: حساب الكسر المتكافئ بشكل غير صحيح.

إستراتيجية الحل (د): تحليل العدد، الخطأ: تعديل الأعداد الكسرية بشكل غير صحيح.

### فكر
5 ق

الكتابة عن الرياضيات

أطلب من التلاميذ قراءة المسألة والاجابة عن المطلوب فيها مع شرح أفكارهم

### التلخيص

- *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*

*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم عن المطلوب في جزء فكر وشجعهم على طرح الأسئلة على عضهم البعض وتصحيح المفاهيم الخطأ* وتقليل احتمالية حدوث الأخطاء

### التدريب وتحقق من فهمك

أوجد ناتج

$3\frac{4}{9} + 1\frac{7}{8}$ =.........

$9\frac{1}{9} - 3\frac{4}{5}$ =......... ...........................

$3\frac{2}{3} + 3\frac{3}{5}$ =.........

$1\frac{3}{5} - \frac{7}{10}$ =

$5\frac{1}{4} - 2\frac{1}{2}$ =.........

وجد ناتج

$6\frac{3}{4} + 1\frac{3}{10}$ =.........

$3\frac{1}{5} - 1\frac{1}{3}$ =......... ...........................

$4\frac{3}{10} - 2\frac{4}{5}$ =.........

$5\frac{2}{5} - 3\frac{1}{4}$ =

$\frac{4}{5} + 1\frac{5}{6}$ =............

معلم المادة /                مدير المدرسة /

**الوحدة : الثامنة** **الدرس السابع ( 7 ) : مسائل كلامية بها أعداد كسرية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 71 - 74 | 52 - 53 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يستطيع التلميذ أن يحل مسائل كلامية تتضمن جمع الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية وطرحها .

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما فائدة الكسور المتكافئة على حل المسائل ؟

متى يتغير المقام عند جمع الأعداد الكسرية وطرحها ؟

ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لجمع الأعداد الكسرية وطرحها ؟

**المفردات الأساسية** : كسور مرجعية .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | أطلب من التلاميذ قراءة المسائل وحلها ومناقشة الإجابات في كل مسألة مع توضيح طريقة تحويل الأعداد الكسرية إلى وحدات قياس<br>$7\frac{1}{10}$ دقيقة = 7 دقائق ، 6 ثوان .<br>$4\frac{3}{4}$ ساعة = 4 ساعة ، 45 دقيقة .<br>$6\frac{1}{2}$ سنة = 6 سنوات ، 6 شهور . |
| **تعلم** 32 ق | أقرأ المسألة بصوت مرتفع مع التلاميذ مع المناقشة وتشجيعهم على المشاركة في الحل .<br>استغرقت رحلة الذهاب = $6\frac{1}{2}$ ساعة =6 ساعات 10 دقائق .<br>استغرقت رحلة العودة = $6\frac{1}{2}$ ساعة 10 دقائق – 30 دقيقة = 5 ساعات و 40 دقيقة .<br>استغرقت رحلتا الذهاب والعودة = 11 ساعة و 50 دقيقة أو $11\frac{5}{6}$ . |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات .<br>أطلب من التلاميذ كتابة مسألة كلامية بها أعداد كسرية مناسبة لهذين العددين $3\frac{1}{8} + 2\frac{1}{3}$<br>مع حل المسألة . |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم عن المطلوب في جزء فكر* |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | <u>اقرأ ثم أجب</u><br>تخزن شروق العدس لمطعمها وتريد أن يتوفر لديها دائما $3\frac{1}{2}$ كجم ، من العدس ، لديها في المخزن $1\frac{2}{9}$ كجم من العدس واشترت $2\frac{1}{6}$ كجم أخرى هل لدى شروق ما يكفي لتحقيق هدفها في توفير $3\frac{1}{2}$ كجم من العدس ولماذا لا لدى شروق $3\frac{7}{18}$ كجم فقط من العدس<br>*حددت شيماء هدفا بشرب $\frac{4}{5}$ لتر من الماء كل صباح للحفاظ على صحتها فشربت $\frac{2}{5}$ لتر بعد غسل أسنانها ، ثم شربت $\frac{1}{4}$ لتر آخر وقت الإفطار فما كمية الماء الإضافية التي تحتاج شيماء أن تشربها لتحقيق هدفها من شرب الماء في الصباح $\frac{3}{20}$ |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الثامنة** **الدرس الثامن (8) : مسائل كلامية أخرى بها أعداد كسرية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 75 - 77 | 54 - 57 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يستطيع التلميذ أن يحل مسائل كلامية تتضمن جمع الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية وطرحها .

**السؤال الأساسي في الدرس:** ما فائدة الكسور المتكافئة على حل المسائل ؟

متى يتغير المقام عند جمع الأعداد الكسرية وطرحها ؟

ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لجمع الأعداد الكسرية وطرحها ؟

**المفردات الأساسية** : كسور مرجعية .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | أطلب من التلاميذ قراءة المسائل وحلها ورسم نموذج يمثل كل حل<br>$\frac{15}{15} - \frac{11}{15} = \frac{4}{15}$<br>$1 - \frac{5}{6} = \frac{1}{6}$ |
| **تعلم** 32 ق | أقرأ المسألة بصوت مرتفع مع تحليل خطوات كل تلميذ وأشرح ما إذا كانت كل استراتيجية قد تمت بشكل صحيح .<br>اجمالي كمية البسبوسة المتبقية = $\frac{4}{15} + \frac{1}{6} + \frac{5}{12} + \frac{3}{10} = 1\frac{9}{60}$<br>اجمالي كمية البسبوسة التي تم تناولها = $\frac{11}{15} + \frac{5}{6} + \frac{7}{12} + \frac{7}{10}$<br>$\frac{44}{60} + \frac{50}{60} + \frac{35}{60} + \frac{42}{60} = \frac{171}{60} = 2\frac{51}{60}$ |
| **فكر** 5 ق | كتابة معادلات تتطابق مع الاجابة .<br>أطلب من التلاميذ كتابة معادلة تتضمن ثلاثة أعداد ( أعداد صحيحة وكسور اعتيادية وعدد كسري )<br>ستتنوع الاجابات المعادلة المحتملة $3\frac{2}{5} + 2\frac{9}{10} - 4\frac{1}{4} = 2\frac{1}{20}$ |
| **التلخيص** | - *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة معادلاتهم في جزء فكر وكتابتها على السبورة مع مناقشة الطرق المختلفة التي استخدمها التلاميذ .* |
| **التدريب** | <u>اقرأ ثم أجب</u><br>- يصمم آدم نموذجاً $\frac{2}{5}$ النموذج يوم السبت و $\frac{3}{7}$ النموذج يوم الأحد كم تبقى من النموذج حتى يكتمل؟ $\frac{6}{35}$ |
| **وتحقق من فهمك** | - يشرب السيد على وزوجته القهوة كل صباح شرب السيد علي $2\frac{1}{4}$ كوب وشربت زوجته كمية أقل منه بمقدار $1\frac{3}{8}$ كوب كم عدد أكواب القهوة التي يشربها السيد علي وزوجته معاً كل صباح $3\frac{1}{8}$ |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : التاسعة** **الدرس الأول (1) : ضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية في عدد صحيح**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 83 - 88 | 61 - 62 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يضرب التلاميذ كسرا اعتيادياً أو عددا كسرياً في عدد صحيح .

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف يمكننا استخدام النماذج لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية ؟
ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية ؟

**المفردات الأساسية** : خاصية الابدال التوزيع – أبسط صورة – يضع في أبسط صورة .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** ق 7 | العوامل وناتج الضرب اكتب على الأقل تعبيرين عددين مختلفين يمثلان عملية الضرب ولهما نفس ناتج ضرب ب $4 \times \frac{6}{10}$ ( $6 \times \frac{4}{10}$ ، $24 \times \frac{1}{10}$ ، $4 \times \frac{3}{5}$ ، ...... ) |
| **تعلم** ق 32 | أكمل جداول المدخلات والمخرجات في أبسط صورة |

| القاعدة $\times \frac{9}{10}$ | |
|---|---|
| مدخل | مخرج |
| 2 | |
| 4 | |
| 6 | |
| 8 | |

| القاعدة $\times 3\frac{5}{8}$ | |
|---|---|
| مدخل | مخرج |
| 2 | |
| 4 | |
| 6 | |
| 8 | |

| | |
|---|---|
| **فكر** ق 5 | الكتابة عن الرياضيات : استخدمت اليوم عدة استراتيجيات مختلفة لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية والأعداد الصحيحة ، ما الاستراتيجية التي تفضلها ولماذا يمكنك استخدام الكلمات والأعداد والرسومات لدعم أفكارك |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه* *أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم عن المطلوب في جزء فكر وكتابتها على السبورة مع مناقشة الطرق المختلفة التي استخدمها التلاميذ .* |
| **التدريب** | $2\frac{5}{6} \times 4 =$    $8\frac{1}{3} \times 41 =$    $2\frac{5}{6} \times 4 =$ <br> $2\frac{2}{5} \times 6 =$    $\frac{7}{10} \times 375 =$ <br> قضى ضياء $3\frac{3}{5}$ ساعات في القراءة كل يوم لمدة 5 أيام لإكمال رواية ، ما عدد الساعات الكلية التي قضاها في القراءة |
| **وتحقق من فهمك** | $\frac{4}{7} \times 4 =$    $3\frac{6}{7} \times 5 =$    $7\frac{5}{12} \times 6 =$    $\frac{4}{5} \times 4 =$ <br> ركبت ضحى دراجتها مسافة $4\frac{3}{4}$ كم كل يوم لمدة 5 أيامن الأسبوع الماضي ما إجمالي المسافة بالكيلومترات التي قطعتها الدراجة |

معلم المادة /      مدير المدرسة /

**الوحدة : التاسعة** **الدرس الثاني (2) : تقدير ناتج ضرب الكسور الاعتيادية في الأعداد الكسرية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 89 - 91 | 63 - 65 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يشرح التلاميذ كيف يتغير ناتج الضرب عند ضرب كسرا اعتيادياً أو عددا كسرياً في عامل أكبر من 1.
- يقدر التلاميذ ناتج ضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

**السؤال الأساسي في الدرس:** عند ضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية ما تأثير قيمة العوامل على قيمة ناتج الضرب ؟
ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية ؟

**المفردات الأساسية** : عصى مترية – خيط سميك أو شريط – مقص .

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | أوجد ناتج الضرب * 4 × 7 =    * 4 × 0.7    * 0.7 × 0.4 =<br>• 3 × 2.5 =    * 2.5× 0.3 =    * 0.03 × 2.5 |
| **تعلم** 32 ق | حدد ما إذا كان ناتج ضرب أقل من العامل الأول أو يساويه أو أكبر منه<br>$\frac{5}{3}\times\frac{3}{5}$ ( أكبر ) $\frac{3}{5}$    $\frac{3}{5}\times\frac{3}{5}$ ( أقل ) $\frac{3}{5}$<br>$\frac{10}{5}\times\frac{3}{5}$ ( أكبر) $\frac{3}{5}$    $\frac{10}{100}\times\frac{3}{5}$ ( أقل ) $\frac{3}{5}$ |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات : فكر في المسائل التالية اشرح سبب قدرتك على التنبؤ بقيمة ناتج الضرب على أساس قيمة العوامل يمكنك استخدام الكلمات والأعداد والرسومات لدعم أفكارك<br>$4\times\frac{7}{10}=2\frac{4}{5}$    * $\frac{4}{10}\times\frac{7}{10}=\frac{7}{25}$    * $2\frac{1}{2}\times\frac{3}{10}=\frac{3}{4}$ |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم عن المطلوب في جزء* يمكنك استخدام الكلمات والأعداد والرسومات لدعم أفكارك |
| **التدريب**<br><br>**وتحقق من فهمك** | استخدم التعليل لإيجاد ناتج الضرب ضع إجابتك في أبسط صورة إذا لم تكن القيمة مطلوبة اترك خانة الادخال<br>$\frac{6}{12}\times\frac{1}{2}$ = $\frac{1}{4}$    $\frac{1}{2}\times\frac{2}{5}$ 2= $1\frac{1}{5}$<br>ضع أكبر من أو أقل من أو يساوي $\frac{19}{19}\times\frac{15}{19}$ ( يساوي ) $\frac{15}{19}$<br>$\frac{18}{10}\times 50$ ( أكبر من ) 50    $\frac{9}{10}\times\frac{3}{7}$ ( أقل من ) $\frac{3}{7}$<br>استخدم التعليل لإيجاد ناتج الضرب ضع إجابتك في أبسط صورة إذا لم تكن القيمة مطلوبة اترك خانة الادخال<br>$\frac{6}{10}\,6\times\frac{1}{2}$ =    $\frac{2}{4}\times\frac{1}{2}$ 5=<br>ضع أكبر من أو أقل من أو يساوي $\frac{1}{3}\times 0$ ( يساوي ) 0<br>$\frac{12}{11}\times 33$ ( أكبر من ) 33    $\frac{7}{8}\times\frac{1}{12}$ ( أقل من ) $\frac{1}{12}$ |

معلم المادة /      مدير المدرسة /

**الوحدة : التاسعة** **الدرس الثالث (3) : فهم ضرب الكسور الاعتيادية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 93 - 96 | 66 - 68 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- أستطيع أن أستخدم النماذج لتمثيل عملية ضرب كسر اعتيادي في كسر اعتيادي

**السؤال الأساسي في الدرس:** كيف يمكننا استخدام النماذج لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية ؟

ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لضرب الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية ؟

**المفردات الأساسية :** نموذج مساحة المستطيل .

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** ق 7 | أوجد ناتج الضرب لا تضع الناتج في أبسط صورة $\frac{1}{4} \times \frac{3}{3} =$<br>$\frac{4}{4} \times \frac{3}{5} =$ ..... $\frac{6}{6} \times \frac{7}{12} =$ ....... $\frac{2}{2} \times \frac{5}{8} =$ ............. |
| **تعلم** ق 32 | استخدم السبورة الرقمية نمذجة عملية الضرب قم بعمل نموذج لناتج الضرب<br>$\frac{1}{5} \times \frac{1}{2} =$ $\frac{2}{5} \times \frac{5}{6} =$ $\frac{1}{4} \times \frac{3}{5} =$ $\frac{3}{8} \times \frac{1}{3}$<br>$\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} =$ $\frac{5}{6} \times \frac{3}{6} =$ $\frac{3}{8} \times \frac{3}{4}$ $\frac{3}{3} \times \frac{5}{8} =$ |
| **فكر** ق 5 | الكتابة عن الرياضيات : رسمت مها نموذجاً لعملية الضرب $\frac{3}{5} \times \frac{1}{3}$ ولكنها تواجه صعوبة في إيجاد ناتج الضرب ساعدها في تصحيح نموذجها عد ذلك أوجد ناتج الضرب ووضح أفكارك |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم عن المطلوب في جزء* فكر يمكنك استخدام الكلمات والأعداد والرسومات لدعم أفكارك وتوضيح المفاهيم الخطأ لديك ولتفهم جيدا |
| **التدريب** **وتحقق من فهمك** | ارسم نموذج مساحة مستطيل للمساعدة في إيجاد كل ناتج ضرب ضع إجابتك في أبسط صورة إذا كان ذلك ممكناً<br>$\frac{3}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$<br>$\frac{3}{7} \times \frac{2}{3} = \frac{2}{7}$<br>$\frac{2}{5} \times \frac{5}{6} = \frac{1}{3}$<br>ارسم نموذج مساحه مستطيل للمساعدة في إيجاد كل ناتج ضرب ضع إجابتك في أبسط صورة إذا كان ذلك ممكناً<br>$\frac{4}{7} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{7}$<br>$\frac{1}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$<br>$\frac{2}{3} \times \frac{3}{8} = \frac{1}{4}$ |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة** : **التاسعة** **الدرس الرابع** (4) : **ضرب كسر اعتيادي في كسر اعتيادي أخر**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 97- 100 | 69 - 70 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- أن يضرب التلاميذ كسر اعتيادي في كسر اعتيادي
- أن يضع التلاميذ الكسور الاعتيادية في أبسط صورة

**السؤال الأساسي في الدرس**:

ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية ؟

**المفردات الأساسية** : نموذج مساحة المستطيل .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف**<br>7 ق | أطاب من التلاميذ قراءة استكشف وتنفيذ ما هو مطلوب منهم وإعادة قراءة المعلومات لأنفسهم أثناء رسم الحديقة<br><br>الجكراندة \| الفجل \| شقائق النعمان<br>\| الكرنب \| السوسن<br>وكاليبتوس \| الخيار \| الأقحوان<br>\| \| الياسمين |
| **تعلم**<br>32 ق | أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة<br>$\frac{3}{9} \times \frac{3}{4} =$ ....... $\frac{1}{3} \times \frac{2}{7} =$ ......... $\frac{1}{2} \times \frac{2}{8} =$ ....................<br>$\frac{5}{10} \times \frac{8}{10} =$ ............. .. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} =$......... .. ......... |
| **فكر**<br>5 ق | الكتابة عن الرياضيات : تصمم آية حديقة تريد أن تزرع الخضروات في $\frac{2}{3}$ من حديقتها تريد أن تزرع $\frac{1}{4}$ الخضروات كراثاً و $\frac{3}{4}$ الخضروات بازلاء اشرح هل تستخدم آية الضرب لوصف الكسر لزراعة الكراث والكسر الاعتيادي لزرع الحديقة بالبازلاء |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ* التطوع لمشاركة *إجاباتهم عن المطلوب في* جزء فكر يمكنك استخدام الكلمات والأعداد والرسومات لدعم أفكارك وتوضيح المفاهيم الخطأ |
| **التدريب**<br><br>**وتحقق من فهمك** | أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة<br>$\frac{1}{8} \times \frac{2}{5} =$ ....... $\frac{1}{3} \times \frac{9}{11} =$ ......... $\frac{3}{4} \times \frac{8}{9} =$ ....................<br>$\frac{3}{20} \times \frac{12}{25}$ =......... .. .........<br>ثمن حديقة ليلى مزروعة بالأشجار وأربعة أخماس الأشجار هي الحناء ما الكسر الذي يعبر عن أشجار الحناء في حديقة ليلى ($\frac{1}{10}$)<br>أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة<br>$\frac{4}{15} \times \frac{3}{4} =$ ....... $\frac{8}{9} \times \frac{1}{2} =$ ......... $\frac{11}{12} \times \frac{3}{10} =$ ....................<br>$\frac{3}{10} \times \frac{8}{15}$ =......... .. .........<br>ثلاثة أثمان حديقة ليلى مزروعة بالأزهار وثلاثة أرباع الزهور هي زهور عصفور الجنة ما الكسر الاعتيادي الذي يعبر عن زهور عصفور الجنة في حديقة ليلى ($\frac{9}{32}$) |

معلم المادة / مدير المدرسة /

## الوحدة : التاسعة الدرس الخامس (5) : ضرب الكسور الاعتيادية في الأعداد الكسرية

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 103- 100 | 71 - 73 |
| | | | | | | | | |

**أهداف التعلم في الدرس**

- يضرب التلاميذ كسرًا اعتياديًا في عدد كسري.

يضع التلاميذ الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية في أبسط صورة.

**السؤال الأساسي في الدرس**: عند ضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، ما تأثير قيمة العوامل على قيمة ناتج الضرب؟

**ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية؟**

**المفردات الأساسية** : خاصية التوزيع في الضرب .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف**<br>7 ق | زراعة البذور<br>اطلب من التلاميذ حل المسألة. شجِّع التلاميذ على رسم نماذج إذا لزم الأمر.<br>اطلب من التلاميذ مناقشة كيفية استخدامهم لعملية الضرب لحل المسألة. |
| **تعلم**<br>32 ق | أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة<br>$2\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} =$ ....... $\frac{3}{4} \times 2\frac{1}{5} =$ ......... $3\frac{4}{6} \times \frac{1}{4} =$ ....................<br>$\frac{1}{8} \times 3\frac{2}{5} =$ .............. .. $2\frac{4}{7} \times \frac{5}{8} =$......... $5\frac{1}{4} \times \frac{1}{2} =$......... .. |
| **فكر**<br>5 ق | الكتابة عن الرياضيات : إقرأ الإرشادات مع التلاميذ واطلب منهم تحديد الخطأ في كل حل وتصحيحه.<br>الخطأ": "أوجِد للنشاط النموذجية الإجابة<br>لم توجِد نبيلة مقامًا مشتركًا عند جمعها لنواتج عملية الضرب بالتجزئة.<br>ضرب باسم نواتج عملية الضرب بالتجزئة بدلا من جمعها |
| **التلخيص** | • **هيا نتحدث معا عما تعلمناه**<br>**أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم عن المطلوب في جزء فكر يمكنك استخدام الكلمات والأعداد والرسومات لدعم أفكارك وتوضيح المفاهيم الخطأ** |
| **التدريب** | أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة<br>$3\frac{1}{2} \times \frac{4}{5} =$......... $2\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} =$......... ...........................<br>$\frac{2}{6} \times 4\frac{3}{4} =$........... |
| **وتحقق من فهمك** | أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة<br>$5\frac{2}{6} \times \frac{2}{3} =$......... $1\frac{1}{3} \times \frac{3}{4} =$......... ...........................<br>$\frac{3}{7} \times 3\frac{1}{2} =$........... |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : التاسعة** **الدرس السادس (6) : ضرب الأعداد الكسرية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 105- 110 | 74 - 75 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يرسم التلاميذ نموذج مساحة المستطيل لضرب الأعداد الكسرية.
- يستخدم التلاميذ خاصية التوزيع في عملية الضرب لضرب الأعداد الكسرية.
- يضع التلاميذ الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية في أبسط صورة.

**السؤال الأساسي في الدرس:** كيف يمكننا استخدام النماذج لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية؟
ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية؟

**المفردات الأساسية :** خاصية التوزيع في عملية الضرب .

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | شرح أن هناك طرقًا مختلفة لرسم نماذج الأعداد الكسرية. ساعد التلاميذ على رسم نموذج في أول مهمة باستخدام مستطيل واحد. اطلب من التلاميذ نسخ النموذج إلى كراساتهم. يمكنهم أيضًا استخدام السبورة الرقمية وحفظ صورة. |
| **تعلم** 32 ق | أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة<br>$2\frac{3}{4} \times 1\frac{2}{3}$ = .............   $1\frac{1}{2} \times 2\frac{2}{3}$ = ....................<br>$3\frac{1}{2} \times 1\frac{2}{5}$ = .............. ..   $2\frac{2}{3} \times 3\frac{1}{5}$ =........ .. ............. |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات : اطلب من التلاميذ تنفيذ المطلوب في جزء(فكر)<br>للنشاط الإجابة النموذجية<br>ستتنوع الإجابات. مثال للإجابة: تتضمن كل استراتيجية تحليل الأعداد الكسرية وضرب الأجزاء. كل ناتج عملية ضرب بالتجزئة باستخدام خاصية التوزيع في عملية الضرب ممثل في جزء في نموذج مساحة المستطيل. |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>***أطلب من التلاميذ* التطوع لمشاركة *إجاباتهم عن المطلوب في جزء* فكر اسأل التلاميذ عما إذا كان بإمكانهم التفكير في استراتيجية أكثر كفاءة لضرب الأعداد الكسرية** |
| **التدريب**<br><br>**وتحقق من فهمك** | أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة (باستخدام خاصية التوزيع )<br>$1\frac{1}{2} \times 3\frac{1}{4}$ =.........   $2\frac{4}{5} \times 2\frac{1}{3}$ =......... ...........................<br>$2\frac{3}{4} \times 1\frac{3}{5}$ =.........   $\frac{1}{2} \times 2\frac{2}{7}$ =.........   $3\frac{1}{3} \times 1\frac{2}{3}$ =.........<br>أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة ( استخدم نموذج مساحة المستطيل أو التوزيع )<br>$4\frac{2}{3} \times 1\frac{1}{4}$ =.........   $3\frac{3}{4} \times 2\frac{3}{5}$ =......... ...........................<br>$3\frac{1}{3} \times 5\frac{1}{2}$ =........... |

معلم المادة /　　　　　　　　　　مدير المدرسة /

**الوحدة : التاسعة** **الدرس السابع (7) : ضرب الأعداد الكسرية استخدام كسور غير حقيقية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 110- 112 | 76 - 77 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- أن يضرب التلاميذ الأعداد الكسرية باستخدام الكسور غير الحقيقية.
- أن يضع التلاميذ الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية في أبسط صور

**السؤال الأساسي في الدرس**: عند ضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، ما تأثير قيمة العوامل على قيمة ناتج الضرب؟ ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية؟

**المفردات الأساسية** : خاصية التوزيع في عملية الضرب .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | مطابقة الأعداد الكسرية<br>اطلب من التلاميذ توصيل الأعداد الكسرية بالكسور غير الحقيقية المكافئة لها. ذكِّر التلاميذ أن يضعوا الإجابة في أبسط صورة إن أمكن. |
| **تعلم** 32 ق | أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة<br>$1\frac{1}{3} \times 1\frac{3}{8}$ = ............. $3\frac{1}{2} \times 1\frac{3}{4}$ = .......... $2\frac{1}{4} \times 2\frac{2}{3}$ = .........<br>$3\frac{1}{3} \times 5\frac{2}{5}$ = ....... $5\frac{2}{7} \times 2\frac{6}{11}$ = .......... $1\frac{5}{6} \times 4\frac{2}{5}$ =......... ..<br>$10\frac{2}{5} \times 4\frac{3}{8}$ = ....... ...... .......... $4\frac{2}{7} \times 2\frac{1}{3}$ =......... .. |
| **فكر** 5 ق | **الكتابة عن الرياضيات** : اطلب من التلاميذ تنفيذ المطلوب في جزء(فكر)<br>مثال للإجابة: إجابة أيمن غير صحيحة. ضرب فقط العددين الصحيحين معًا، وبعد ذلك ضرب الكسرين الاعتياديين معًا، مما يعني أن إجابته أقل من ناتج الضرب الفعلي. هو لديه بالفعل $\frac{1}{8}$ 27كجم من السماد في مخزونه |
| **التلخيص** | • ***هيا نتحدث معا عما تعلمناه***اطلب من التلاميذ مناقشة كيفية مقارنة ضرب الأعداد الكسرية باستخدام كسور غير حقيقية بالاستراتيجيات الأخرى التي تعلموها<br>• الإجابات المحتملة: تتطلب إعادة كتابة الأعداد الكسرية في صورة كسور غير حقيقية لضربها عددًا أقل من عمليتي الضرب والجمع مقارنة باستخدام خاصية التوزيع في عملية الضرب. يقلل هذا من فرص الوقوع في الخطأ بسبب وجود عدد خطوات أقل. هذه الاستراتيجية أسرع وأكثر كفاءة من رسم نماذج مساحة المستطيل. |
| **التدريب**<br><br>**وتحقق من فهمك** | أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة (باستخدام خاصية التوزيع )<br>$1\frac{1}{2} \times 3\frac{1}{4}$ =......... $2\frac{4}{5} \times 2\frac{1}{3}$ =......... ............................<br>$2\frac{3}{4} \times 1\frac{3}{5}$ =......... $\frac{1}{2} \times 2\frac{2}{7}$ =......... $3\frac{1}{3} \times 1\frac{2}{3}$ =.........<br>أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة ( استخدم نموذج مساحة المستطيل أو التوزيع )<br>$4\frac{2}{3} \times 1\frac{1}{4}$ =......... $3\frac{3}{4} \times 2\frac{3}{5}$ =......... ............................<br>$3\frac{1}{3} \times 5\frac{1}{2}$ =........... |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : التاسعة** **الدرس الثامن (8)** : مسائل كلامية على ضرب الكسرية الاعتيادية والأعداد الكسرية

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 114- 116 | 78 - 79 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- أن يحل التلاميذ مسائل كلامية لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.
  أن يضع التلاميذ الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية في أبسط صورة.

**السؤال الأساسي في الدرس:**
ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لضرب الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية؟

**المفردات الأساسية** : خاصية التوزيع في عملية الضرب •

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| استكشف<br>7 ق | الأعداد الكسرية في حياتنا اليومية<br>اطلب من التلاميذ التفكير في مواقف يومية يمكن استخدام فيها الأعداد الكسرية لوصف جوانب من حياتهم.<br>اسمح للتلاميذ بمشاركة أفكارهم. إذا لزم الأمر، فقدّم أمثلة عن كيفية استخدام الأعداد الكسرية لقياس المسافة والكتلة والسعة والوقت. ستتنوع الإجابات. تشمل الإجابات المحتملة كتلة شيء أو الوقت المستغرق في نشاط ما أو المسافة المقطوعة مشيًا أو قياسات المكونات. |
| تعلم<br>32 ق | حل المسائل التالية. تأكد من وضع إجاباتك في أبسط صورة إذا كان ذلك ممكنًا. لم<br>اشترت آية كيسًا ا من الطماطم من السوق تبلغ كتلته $2\frac{1}{3}$ كيلوجرام. اشترى شقيقها، أمين، كيسًا ا من البطاطس تزيد كتلته بمقدار $1\frac{1}{2}$ ضعف كتلة كيس الطماطم الذي اشترته آية. ما كتلة كيس البطاطس الذي اشتراه أمين؟ $3\frac{1}{2}$ ، $9\frac{3}{8}$ ، $25\frac{5}{8}$ ، $12\frac{1}{2}$ |
| فكر<br>5 ق | الكتابة عن الرياضيات : اطلب من التلاميذ تنفيذ المطلوب في جزء(فكر)<br>تفكر جميلة في معنى الضرب في $\frac{1}{2}$ تقول إن الضرب في $\frac{1}{2}$ يشبه القسمة. هل توافق؟ وضّح أفكارك. يمكنك استخدام الأعداد والكلمات والرسومات. |
| التلخيص | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>• اشرح أن التلاميذ سيكتشفون قسمة الكسور الاعتيادية في المفهوم التالي. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم عن المطلوب في جزء (فكّر) ذكّر التلاميذ بالعلاقات بين عمليتي الضرب والقسمة التي استكشفوها في الوحدة الخامسة . فعلى سبيل المثال إجابة $0.1 \times 5$ ، هي نفسها إجابة $10 \div 5$ شجع التلاميذ على التفكير فيما إذا كان يمكن تطبيق هذه العلاقات على الكسور الاعتيادية. |
| التدريب<br><br>وتحقق من فهمك | أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة<br>$3\frac{1}{3} \times \frac{2}{3}$ =......... $2\frac{1}{2} \times \frac{3}{8}$ =......... ............................<br>$\frac{5}{3} \times 3\frac{2}{3}$ =......... $3\frac{3}{4} \times 1\frac{1}{2}$ =......... $2\frac{1}{2} \times \frac{2}{7}$ =.........<br>أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة ( استخدم نموذج مساحة المستطيل أو التوزيع )<br>$3\frac{1}{3} \times 1\frac{3}{8}$ =......... $3\frac{1}{3} \times 1\frac{1}{7}$ =......... ............................<br>$4\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{4}$ =........... |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : التاسعة** **الدرس التاسع (9) :** تمثيل قسمة الأعداد الصحيحة في صورة كسور

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 119- 122 | 81 - 83 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

أن يشرح التلاميذ كيف تمثل الكسور الاعتيادية عملية قسمة الأعداد الصحيحة.

**السؤال الأساسي في الدرس:**

كيف تمثل الكسور الاعتيادية عملية القسمة؟

كيف يمكننا استخدام النماذج لفهم قسمة الأعداد الصحيحة وكسور الوحدة؟

**المفردات الأساسية** : مقسوم – مقسوم عليه – خارج القسمة باقي القسمة .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | اطلب من التلاميذ التفكير في استكشف وتنفيذ المطلوب منهم . |
| **تعلم** 32ق | • استخدم ورق رسم بياني أو السبورة الرقمية وارسم نموذجا يمثل كل سيناريو<br>• عبوتان من القطن يتقاسمهما 3 مصانع $\frac{2}{3}$<br>• عبوات من القطن يتقاسمهما مصنعان $\frac{3}{2}$<br>* عبوات من القطن يتقاسمهما مصنعان $\frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$ |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات : اطلب من التلاميذ تنفيذ المطلوب في جزء(فكر)<br>اشرح بأسلوبك الخاص كيف يمكن تفسير. $\frac{3}{4}$ على أنه مسألة قسمة. يمكنك أن تستخدم أيضًا الأعداد والصور لتدعم أفكارك. |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن المطلوب في جزء( فكر) سجِّل الملاحظات الدقيقة على السبورة أو على ورق كبير الحجم. إن أمكن، اعرض الملاحظات ابتداء من الدرس العاشر حتى الدرس الثالث عشر. |
| **التدريب**<br><br>**وتحقق من فهمك** | اكتب كل خارج قسمة في أبسط صورة لا تستخدم إلا خانات أجزاء حائط الكسور المطلوبة<br>$4 \div 12 = \frac{1}{3}$ $10 \div 7 = \frac{3}{7}$ $8 \div 20 = \frac{2}{5}$<br>$3 \div 9 = \frac{1}{3}$ $2 \div 10 = \frac{1}{5}$<br><br>اكتب كل خارج قسمة في صورة كسر أو عدد كسري في أبسط صورة<br>$15 \div 4 = \frac{3}{4}$ $6 \div 9 = \frac{2}{3}$ $14 \div 8 = \frac{3}{4}$<br>$10 \div 70 = \frac{1}{7}$ $45 \div 6 = \frac{1}{2}$ |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : التاسعة الدرس العاشر (10) : مسائل كلامية لقسمة أعداد صحيحة**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 123 - 125 | 84 - 86 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- أستطيع أن أحل مسائل كلامية تتضمن قسمة الأعداد الصحيحة وخارج قسمة في صورة كسر اعتيادي أو عدد كسري.
- أستطيع أن أضع الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية في أبسط صورة.

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف تمثل الكسور الاعتيادية عملية القسمة؟

**المفردات الأساسية** : مقسوم – مقسوم عليه – خارج القسمة باقي القسمة .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | اقرأ المسائل التالية بدقة. حدِّد القيم التي تمثل المقسوم والمقسوم عليه في المسائل التالية. قدِّر ما إذا كانت الإجابة أقل من 1 أو أكبر من 1. وضِّح أفكارك.<br>١) ركضت سماح 10 كيلومترات في 70 دقيقة. ما عدد الكيلومترات التي ركضتها في الدقيقة الواحدة؟ العشرة كيلومترات تمثل المقسوم. السبعون دقيقة تمثل المقسوم عليه. يجب أن تكون الإجابة أقل من 1<br>٢ ) يمتلك شهاب 6 نباتات منزلية. لقد استغرق شهاب 45 دقيقة لإعادة زرعها. كم استغرق من الوقت لإعادة زرع كل نبات من النباتات المنزلية؟<br>الخمس وأربعون دقيقة تمثل المقسوم. النباتات المنزلية الستة تمثل المقسوم عليه. يجب أن تكون الإجابة أكبر من 1 |
| **تعلم** 32 ق | 1 - تلقى متجر الأزهار 8 باقات متساوية من أزهار الأقحوان و 10 زهريات. إذا كانت الباقات مقسمة بالتساوي بين 10 زهريات، فما عدد الباقات التي ستكون في كل زهرية؟<br>المقسوم هو 8، وهي الكمية التي تم تقسيمها، المقسوم عليه هو 10 ، لأنه عدد المجموعات التي يجب تكوينها: $8 \div 10 = \frac{8}{10} = \frac{4}{5}$ |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>تريد نادية أن تصنع فستانًا لكل دمية من الأربع دُمى. تمتلك 6 أمتار من القماش تشعر نادية بالحيرة ولا تعرف ما إذا كان يجب أن تستخدم $\frac{2}{3}$ متر من القماش أم $1\frac{1}{2}$ متر لخياطة الفستان<br>استخدم الأعداد أو الكلمات أو الصور لتساعدك على شرح كم مترًا من القماش يمكن أن تستخدمه نادية لخياطة الفستان $6 \div 4 = 1\frac{2}{4} = 1\frac{1}{2}$ |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم في جزء فكر .* |
| **التدريب** | 1) أعطى المعلم 5 عبوات من الصلصال لمجموعتك المكونة من 3 أفراد إذا أردتم مشاركة الصلصال بالتساوي ، فكم عوة صلصال سوف يحصل عليها كل واحد منهم<br>2 ) يبيع طه بيض الدجاج للأسواق المحلية ولديه 9 أقفاص من البيض يريد بيعها إذا كان يخطط لتقسيمها بالتساوي على 5 أسواق فكم عدد أقفاص البيض التي سيبيعها لكل سوق |
| **وتحقق من فهمك** | 1) يشارك 6 أطفال 4 سندويتشات بالتساوي ما الكسر الذي يعبر لاعن عدد الساندويتشات التي سيحصل عليها كل تلميذ<br>2) لدى مزارعة 25 كجم من التين قسمت بالتساوي على 20 حقيبة كم كجم من التين في كل حقيبة |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : التاسعة الدرس الحادي عشر (11) : قسمة كسور الوحدة على الأعداد الصحيحة**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 129 - 126 | 89 - 87 |
| | | | | | | | | |

**أهداف التعلم في الدرس**

- أستطيع أن أستخدم النماذج لقسمة كسور الوحدة على أعداد صحيحة.
- أستطيع أن أشرح العلاقة بين قسمة الكسور الاعتيادية وضربها.

**السؤال الأساسي في الدرس**: •كيف يمكننا استخدام النماذج لفهم قسمة الأعداد الصحيحة وكسور الوحدة؟

•ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لقسمة الأعداد الصحيحة وكسور الوحدة؟

**المفردات الأساسية** : مقسوم – مقسوم عليه – خارج القسمة باقي القسمة .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | دائمًا، أحيانًا، أبدًا<br>اقرأ كل جملة وحدِّد ما إذا كانت الجمل التالية تحدث دائمًا أو أحيانًا أو لا تحدث أبدًا.<br>1 ) تكون كسور الوحدة أقل من $\frac{1}{2}$ . ( يحدث أحيانا )<br>2 ) ضرب كسر الوحدة في العدد الموجود في مقامه يساوي 1 . ( يحدث دائما )<br>3) كلما كان العدد الذي يوجد في مقام كسر الوحدة أكبر كان الكسر الاعتيادي كبيرًا . ( لا يحدث أبدا ) |
| **تعلم** 32 ق | أكتب $\frac{1}{3} \div 5$ على السبورة وأطلب من التلاميذ أن يفكروا في معنى هذا التعبير العددي<br>استخدم نموذج مساحة المستطيل في ايجاد الناتج . $\frac{1}{3} \div 5 = \frac{1}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{15}$<br>$\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3}$<br>$\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ | $\frac{1}{15}$ |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>اشرح العلاقة بين قسمة الكسر الاعتيادي وضربه. استخدم الأمثلة من جزء تعلَّم لدعم افكارك<br>اقبل كل الإجابات التي تشرح أن القسمة والضرب عمليتان عكسيتان والتي توضح أن المقسوم عليه يتم عكسه عند تحويل مسألة قسمة الكسر الاعتيادي إلى مسألة ضرب. |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم في جزء فكر .* |
| **التدريب** | أوجد خارج القسمة باستخدام نموذج مساحة المستطيل على السبورة الرقمية ثم أعد كتابة المعادلة باستخدام عملية الضرب اختر الاجابة النهائية في أبسط صورة<br>$\frac{1}{5} \div 4 =$... $\frac{1}{4} \div 8 =$...... $\frac{1}{3} \div 7 =$..... $\frac{1}{3} \div 5 =$.... |
| **وتحقق من فهمك** | أوجد خارج القسمة باستخدام نموذج مساحة المستطيل على السبورة الرقمية ثم أعد كتابة المعادلة باستخدام عملية الضرب اختر الاجابة النهائية في أبسط صورة<br>$\frac{1}{5} \div 6 =$........ $\frac{1}{3} \div 4 =$...... $\frac{1}{4} \div 9 =$..... $\frac{1}{3} \div 9 =$.... |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة** : **التاسعة** **الدرس الثاني عشر** (12) : **قسمة الأعداد الصحيحة على كسور الوحدة**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 133 - 130 | 92 -90 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يستخدم التلاميذ النماذج لقسمة الأعداد الصحيحة على كسور الوحدة.
- يطبق التلاميذ العلاقة بين قسمة الكسور الاعتيادية وضربها لحل المسائل.

**السؤال الأساسي في الدرس**: •كيف يمكننا استخدام النماذج لفهم قسمة الأعداد الصحيحة وكسور الوحدة؟

•ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لقسمة الأعداد الصحيحة وكسور الوحدة؟

**المفردات الأساسية** : مقسوم – مقسوم عليه – خارج القسمة باقي القسمة .

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف**<br>7 ق | العوامل المجهولة : أوجِد القيمة المجهولة التي تجعل الجمل التالية صحيحة.<br>$\frac{1}{3} \times ...... = 3$    $\frac{1}{3} \times ...... = 2$    $\frac{1}{3} \times ...... = 1$<br>$\frac{1}{4} \times ...... = 1$    $\frac{1}{4} \times ...... = 1$    $\frac{1}{4} \times ...... = 1$ |
| **تعلم**<br>32 ق | استخدم ورق رسم بياني أو السبورة الرقمية لرسم نموذج مساحة المستطيل من أجل إيجاد خارج القسمة<br>$5 \div \frac{1}{2} = ......$ ، $3 \div \frac{1}{5} = .......$ ، $4 \div \frac{1}{3} = .......$<br>$4 \div \frac{1}{5} = ......$ ، $3 \div \frac{1}{4} = ......$ ، $2 \div \frac{1}{4} = ......$ |
| **فكر**<br>5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>اقرأ المسألتين التاليتين وقارن العملية اللازمة لكل مسألة .<br>في صباح يوم الثلاثاء صنع متجر فرح للأزهار 7 باقات من أزهار النرجس والتي كانت تمثل $\frac{1}{5}$ اجمالي عدد الباقات المطلوبة في ذلك اليوم .ما إجمالي عدد الباقات المطلوبة من متجر فرح للأزهار يوم الثلاثاء<br>يمتلك متجر آية للأزهار 7 لترات من ماء مخصص للاعتناء بباقات أزهار الآس. تحتاج كل باقة الى $\frac{1}{5}$ لتر إلى هذا الماء الخاص. ما عدد الباقات التي يمكن أن يصنعها متجر آية للأزهار؟<br>يمكن حل المسألتين باستخدام القسمة ولكن المعنى مختلف $7 \div \frac{1}{5} = 35$ |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم في جزء فكر .* |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | أوجد خارج القسمة في أبسط صورة<br>$15 \div \frac{1}{3} = 45$    $4 \div \frac{1}{6} = 24$    $3 \div \frac{1}{12} = 36$<br>أوجد خارج القسمة في أبسط صورة<br>$8 \div \frac{1}{3} = 24$    $9 \div \frac{1}{5} = 45$    $6 \div \frac{1}{2} = 12$ |

معلم المادة /      مدير المدرسة /

**الوحدة : التاسعة الدرس الثالث عشر (13) : مسائل كلامية لقسمة الأعداد الصحيحة على كسور الوحدة**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 136 - 134 | 93- 95 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يحل التلاميذ مسائل كلامية لقسمة الأعداد الصحيحة على كسور الوحدة.
- يضع التلاميذ الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية في أبسط صورة .

**السؤال الأساسي في الدرس:** •كيف يمكننا استخدام النماذج لفهم قسمة الأعداد الصحيحة وكسور الوحدة

ما الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لقسمة الأعداد الصحيحة وكسور الوحدة ؟

**المفردات الأساسية :** مقسوم – مقسوم عليه – خارج القسمة باقي القسمة .

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | تحديد العملية الحسابية :<br>*يوجد 4 كيلوجرامات من الحمص .يُقسم العامل الحمص في عبوات سعة $\frac{1}{4}$ كيلو جرام . ما عدد العبوات التي يجب صنعها ؟ ( نستخدم عملية القسمة )<br>*يوجد 4 أكياس من الفول .كتلة كل كيس $\frac{3}{4}$ كيلوجرام .ما إجمالي كتلة الفول؟(عملية الضرب) |
| **تعلم** 32 ق | قسمة الكسور الاعتيادية أم قسمة الأعداد الصحيحة؟<br>إذا كانت السلحفاة تستطيع أن تزحف $\frac{1}{2}$ كيلو متر في الساعة . فما عدد الساعات التي ستتمكن السلحفاة فيها من أن تقطع 8 كم؟ $8 \div \frac{1}{2} = 16$ |
| **فكر** 5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>فكِّر في السؤال الأساسي في الدرس" ما الاستراتيجيات التي يمكننا استخدامها لقسمة الأعداد الصحيحة وكسور الوحدة؟<br>اشرح الفرق بين $6 \div \frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{4} \div 6$ |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم في جزء فكر .* |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | 1) كم مترا من الشريط سوف يحصل عليه كل شخص إذا تشارك 3 أشخاص $\frac{1}{2}$ م منه بالتساوي $3 \div \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$<br>2) كم $\frac{1}{12}$ كجم من المقادير توجد في 2 كجم من الزبيب $\frac{1}{12} \div 2 = 24$<br>3) لدى منى 3 قصبات من البامبو إذا قطعت كل قصبة إلى أرباع فكم عدد قطع البامبو التي ستحصل عليها $\frac{1}{4} \div 3 = 12$<br>إبريق يحمل 5 لترات من الماء إذا استخدمت ندى مغرفة تحمل $\frac{1}{6}$ لتر فكم عدد المغارف الممتلئة التي ستستخدمها لتفريغ الابريق بالكامل $\frac{1}{6} \div 5 = 30$ |

معلم المادة / مدير المدرسة /

الوحدة : العاشرة        الدرس الأول (1) :        فـئـات الأشـكال الـهـنـدسـية

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 148 -143 | 103 -90 |
| | | | | | | | | |

**أهداف التعلم في الدرس**

- أستطيع أن أُصنِّف الأشكال ثنائية الأبعاد إلى فئات على حسب خواصها.
- أستطيع أن أُصنِّف الأشكال ثنائية الأبعاد إلى فئات وفئات فرعية على حسب خواصها.
- أستطيع أن أشرح كيف يمكن أن ينتمي شكلان هندسيان إلى أكثر من فئة فرعية.

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف يصف علماء الرياضيات المثلثات والأشكال الهندسية الأخرى ثنائية الأبعاد ويصنفون هذه الأشكال؟

**الأدوات المستخدمة** : ورق كبير الحجم – أقلام تحديد

**المفردات الأساسية** : زاوية حادة – قائمة- منفرجة – شعاع- متقاطع – متوازي – متعامد – تماثل – تطابق

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | اطلب من التلاميذ التعاون مع زملائهم لإكمال مراجعة المفردات والمصطلحات الهندسية.<br>خطوط متوازية – خطوط متعامدة – زاوية حادة – زاوية منفرجة<br>زاوية قائمة – شكل به خط تماثل – شعاع – شكلان هندسيان متطابقان<br>شكل رباعي – متوازي أضلاع – مضلع – خطوط متقاطعة |
| **تعلم** 32 ق | أناقش مع التلاميذ خواص الأشكال الهندسية المعطاة مع المقارنة بينهما<br>نرى أن جميعها مضلعات وأشكال رباعية وبها خط تماثل واحد على الأقل<br>صف خواص الأشكال الهندسية التالية مع زملائك<br>متوازي أضلاع        معين        مستطيل |
| **فكر** 5 ق | تخطيط المدن<br>لماذا يعد من المهم فهم الأشكال الهندسية ومفرداتها عند تخطيط مدينة حديثة؟<br>ستتنوع الإجابات، ولكنها يمكن أن يتضح فيها فهم التلاميذ أن المباني تستخدم أشكالً هندسية متنوعة ثنائية الأبعاد وثلاثية وأن المباني السكنية تكون دائمًا مستطيلة، وساحات انتظار السيارات والمساحات الأخرى تكون مقسمة إلى أشكال هندسية، وكذلك فهم أن الكباري يُستخدم فيها المثلثات والأشكال الهندسية الأخرى لدعمها |
| **التلخيص** | • هيا نتحدث معا عما تعلمناه<br>اطلب من التلاميذ استخدام أسلوب "قبضة اليد والأصابع الخمسة" للتفكير في أهداف التعلم الخاصة بالدرس.<br>واطلب من أحد التلاميذ التطوع لمشاركة أسباب تقييمه الذاتي. |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | <u>حدد عبارتين صحيحتين للشكل التالي :</u><br>1 - هذا الشكل عبارة عن مضلع<br>2 - يحتوي الشكل على مجموعة واحدة من الأضلاع المتوازية<br>3 - هذا الشكل عبارة عن مستطيل<br>4 - هذا الشكل عبارة عن متوازي أضلاع |

معلم المادة /        مدير المدرسة /

**الوحدة** : **العاشرة** **الدرس الأول** (2) : **مثلثات متنوعة**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 149- 154 | 104- 108 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- أستطيع أن أقيس طول أضلاع المثلثات.
- أستطيع أن أُصنِّف المثلثات على حسب خواصها

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف يصف علماء الرياضيات المثلثات والأشكال الهندسية الأخرى ثنائية الأبعاد ويصنفون هذه الأشكال؟

**المفردات الأساسية** : متساوي الأضلاع ـ متساوي الساقين ـ مختلف الأضلاع

**الأدوات المستخدمة** : مسطرة ـ بطاقات المثلثات المتنوعة بنهاية دليل المعلم مجموعة واحدة للمعلم ـ المخطط الرئيس "المضلعات"

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف**<br>7 ق | اطلب من التلاميذ إكمال تحليل الأخطاء. راجع الإجابات مع التلاميذ.<br>*هل المربع متوازي أضلاع أيضًا؟ أجابت فرح:<br>لا، المربع ليس متوازي أضلاع لأن المربع به أربع زوايا قائمة ومتوازي الأضلاع ليس كذلك.<br>١- الصحيح في إجابة فرح أن المربع له أربع زوايا قائمة وأن بعض الأشكال المتوازية الأضلاع ليست لها زوايا قائمة.<br>٢ - أخطأت فرحة لأن المربع متوازي الأضلاع وله زوجان من الأضلاع المتوازية. |
| **تعلم**<br>32 ق | اشرح أن المثلثات يمكن تصنيفها عل أساس خاصيتين مختلفتين، وهما أنواع الزوايا وطول الأضلاع.<br>أي نوعين من أنواع المثلثات التالية يمثلهما هذا المثلث؟<br>مختلف الأضلاع ،منفرج الزاوية — متساوي الأضلاع ، حاد الزوايا — متساوي الساقين ، قائم الزاوية |
| **فكر**<br>5 ق | كوبري جمالون<br>اقرأ الفقرة مع التلاميذ. ثم، اطلب من التلاميذ أن يعمل كل تلميذ بمفرده لحل المسائل.<br>نوع المثلث مثلث متساوي الأضلاع<br>تحتوي المثلثات متساوية الأضلاع على ثلاثة أضلاع متساوية. وتُوزع كتلتها بالتساوي، وهذا يجعلها أقوى. |
| **التلخيص** | • هيا نتحدث معا عما تعلمناه<br>اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن أسئلة الجزء فكِّر وشجِّع التلاميذ على دعم أفكارهم باستخدام الدليل الرياضي ومن خلال طرح الأسئلة على بعضهم لترسيخ فهمهم |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | صنف هذه المثلثات حسب أطوال أضلاعها<br>أكتب نعم أو لا في كل مربع لتصنيف المثلث |

| المثلث | متساوي الأضلاع | مختلف الأضلاع | متساوي الساقين | حاد الزوايا | منفرج الزاوية | قائم الزاوية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : العاشرة** **الدرس الثالث (3) : حساب المساحة باستخدام التقسيم لوحدات مربعة**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 155- 158 | 109- 112 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

١- أستطيع أن أستخدم التقسيم إلى وحدات مربعة لإيجاد مساحة مستطيلات أبعادها تحتوي على عدد صحيح و كسور.

**السؤال الأساسي في الدرس:** كيف يحسب عالِم الرياضيات المساحة لأبعاد تحتوى على كسور؟

**المفردات الأساسية** : مساحة ، بُعد ، تقسيم إلى وحدات مربعة ، مربعات الوحدة

**الأدوات المستخدمة** : الوحدات المربعة - المستطيل - ملصق ورق الرسم البياني ( بنهاية دليل المعلم )

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف**<br>7 ق | استخدام مثلثات لتكوين أشكال رباعية أجِب عن الأسئلة التالية.<br>1- ما نوع المثلث الموضَّح على أساس زواياه وأطوال أضلاعه؟ قائم الزاوية متساوي الساقين<br>2- هل يمكنك استخدام اثنين من هذا المثلث لرسم شكل رباعي؟ نعم<br>3 - إذا تمكنت من ذلك، فما نوع الشكل الرباعي الناتج؟<br>مربع او مستطيل أو شكل متوازي أضلاع |
| **تعلم**<br>32 ق | التقسيم إلى وحدات مربعة باستخدام عدد صحيح<br>أطلب من التلاميذ مراجعة المساحة وكيفية إيجاد مساحة المربعات والمستطيلات.<br>احسب عدد مربعات الوحدة لتحديد مساحة المستطيل التالي.<br>35 وحدة مربعة |
| **فكر**<br>5 ق | الكتابة عن الرياضيات<br>فكِّر في المسائل التي حللتها اليوم. كيف يرتبط التقسيم إلى وحدت مربعة لإيجاد المساحة مع عملية الضرب لإيجاد المساحة؟ استخدِم إحدى مسائل جزء تعَّلم لتوضيح أفكارك |
| **التلخيص** | هيا نتحدث معًا عما تعلمناه<br>اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن أسئلة جزء فكِّر وتوضيح أفكارهم على السبورة |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | <u>أوجد ناتج ما يلي :</u><br>١- $3\frac{1}{2}$ وحدات × 2 وحدات = ......... <br>٢- $5\frac{1}{2}$ وحدة × 3 وحدات = ........<br>٣- اشترت اية غطاء للمائدة بطول $4\frac{3}{4}$ وحدات وعرض 3 وحدات<br>ما مساحة غطاء المائدة ؟ |

معلم المادة /

مدير المدرسة /

**الوحدة : العاشرة** **الدرس الرابع (4) : حساب المساحة لأبعاد تحتوي على كسور**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 163 -159 | 117 -113 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

1- أستطيع أن أستخدم التقسيم إلى وحدات مربعة لإيجاد مساحة مستطيلات أبعادها تحتوي على عدد صحيح و كسور

**السؤال الأساسي في الدرس:** كيف يحسب عالِم الرياضيات المساحة لأبعاد تحتوي على كسور؟

**المفردات الأساسية** : مساحة ، بُعد ، تقسيم إلى وحدات مربعة ، مربعات الوحدة

**الأدوات المستخدمة** : أقلام رصاص ملونة - 3 ألوان مختلفة

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف**<br>7 ق | تحليل المفاهيم الخطأ<br>أطلب المعلم من التلاميذ رسم مستطيل طوله ٤ وحدات وعرضه $3\frac{1}{2}$ وحدة وايجاد مساحته.<br>حدِّد التلميذ الذي مثَّل التقسيم إلى مربعات وأوجد المساحة بشكل صحيح. حلل الإجابات واشرح ما الصواب والخطأ في حل كل تلميذ.<br>التلميذ (ج ) استطاع حل المسألة حلًا صحيحًا.<br>التلميذ ( أ)استخدم عملية الضرب بدلًا من إدراك أن كل مربع يمثل وحدة مربعة واحدة.<br>التلميذ (ب) فهم أن كل مربع يمثل وحدة مربعة واحدة مع الأعداد الصحيحة، ولكنه لم يدرك أنه كانت هناك أربعة أجزاء كل منها يمثل $\frac{1}{2}$ وحدة. |
| **تعلم**<br>32 ق | يقيس أمير لوحة طولها $4\frac{1}{3}$ وحدة وعرضها $2\frac{1}{2}$ وحدة. ارسم نموذجًا يمثل اللوحة. واستعد لإكمال المسألة اشرح أنه يمكننا استخدام خاصية التوزيع في عملية الضرب وضرب الأعداد لإيجاد المساحة.<br>$8 = 4\times 2$ ، $\frac{2}{3} = \frac{1}{3}\times 2$ ، $2 = 4\times\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{6} = \frac{1}{3}\times\frac{1}{2}$<br>الاجابة $8 + 2 + \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = 10\frac{5}{6}$ |
| **فكر**<br>5 ق | حديقة الأزبكية<br>اقرأ الفقرة مع التلاميذ. بعد ذلك، اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة.<br>الإجابة النموذجية للنشاط "حديقة الأزبكية":<br>اقبل كل الرسومات التي لها أبعاد صحيحة. فيما يلي نموذج للإجابة |
| **التلخيص** | هيا نتحدث معًا عما تعلمناه<br>اسأل التلاميذ عن الاستراتيجية التي يفضلونها لحساب المساحة، هل هي التقسيم إلى وحدات مربعة أم نموذج مساحة المستطيل؟ اطلب من التلاميذ شرح أفكارهم |
| **التدريب**<br>**وتحقق من فهمك** | أوجد ناتج ما يلي :<br>1 - ما مساحة مستطيل طوله $\frac{3}{4}$ كيلو متر وعرضه $\frac{1}{8}$ كم ؟<br>2 - أوجد مساحة غرفة المعيشة ٥ أمتار × $\frac{1}{2}$ ٤ أمتار<br>3 - أوجد مساحة غرفة الطعام $4\frac{1}{3}$ أمتار × 5 أمتار<br>4 - أوجد مساحة غرفة النوم 4 أمتار × $4\frac{2}{3}$ أمتار |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : العاشرة** **الدرس الخامس (5) : تطـبـيق قـانـون المـسـاحة**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 166 -164 | 121 -118 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

1- يستخدم التلاميذ عملية الضرب لإيجاد مساحة مستطيلات تحتوي أبعادها على عدد صحيح و كسور

**السؤال الأساسي في الدرس:** كيف يحسب عالِم الرياضيات المساحة لأبعاد تحتوى على كسور؟

**المفردات الأساسية** : مساحة ، بُعد ، تقسيم إلى وحدات مربعة ، مربعات الوحدة - أس

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | ألغاز عن المستطيلات<br>يتكون المستطيل الموضَّح من مربعات طول كل ضلع منها $2\frac{1}{4}$<br>كم تبلغ مساحة المستطيل بالسنتيمتر مربع؟ اشرح أفكارك باستخدام النماذج والأعداد. |
| **تعلم** 32 ق | استخدام عملية الضرب لإيجاد المساحة حِل المسائل التالية. ضع كل الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية في أبسط صورة.<br>1 - أكرم لديه حديقة أعشاب يبلغ طولها 10 وحدات وعرضها $\frac{1}{3}$ وحدة. ما مساحة حديقة أكرم؟<br>$10 \times \frac{1}{3} = 3\frac{1}{3}$<br>2 - تم عمل خندق في الفناء الخلفي لمنزل دعاء لإصلاح السباكة. كان طول الحفرة 8 م وعرضها $\frac{1}{10}$ م<br>ما مساحة الحفرة ؟ |
| **فكر** 5 ق | المتحف المصري في القاهرة<br>اقرأ الفقرة مع التلاميذ واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة<br>مساحة الغرفة 12 هو $5\frac{1}{2} \times 8\frac{1}{2} = 46\frac{3}{4}$<br>مساحة الغرفة 17 هو $4 \times 8\frac{1}{2} = 34$ |
| **التلخيص** | هيا نتحدث معًا عما تعلمناه<br>اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن أسئلة جزء فكِّر. وشجِّعهم على طرح الأسئلة على بعضهم بعضًا للمساعدة في ترسيخ ما فهموه. |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | 1 – أوجد مساحة مستطيل طوله $\frac{3}{5}$ سنتيمتر وعرضه $\frac{1}{5}$ سم أكتب الوحدات في اجابتك .<br>2 – أوجد مساحة مستطيل طوله $3\frac{1}{4}$ مترا من خلال $2\frac{3}{4}$ م أكتب الوحدات في اجابتك .<br>3 – ضحى بحوزتها ورقة من ورق التغليف قياسها 60 سم في $9\frac{1}{2}$ وستستخدم نصفها لتغليف الهدية ما مساحة ورقة التغليف التي تركتها ضحى ؟ |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة** : **العاشرة** **الدرس السادس** (6) : **مقدمة الى المستويات الإحداثية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 171 - 175 | 101 -103 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يصف التلاميذ المستوى الاحداثي.
- يحدد التلاميذ عناصر المستوى الاحداثي .

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما فائدة شبكة الاحداثيات في الرياضيات والحياة اليومية

**المفردات الأساسية** : المخطط الرئيس المستوى الاحداثي بنهاية دليل المعلم – خريطة أهرامات الجيزة

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | خط الأعداد اكتب على خط الأعداد ، خط أعداد آخر ، خط الأعداد الرأسي خط أعداد رأسي آخر • اطلب من التلاميذ إكمال الأنشطة |
| **تعلم** 32 ق | الاجابة النموذجية للنشاط 1) نقطة الأصل ( 0 ، 0 )<br>2) هرم منقرع 3) هرم خوفو 4) هرم خفرع 5) أبو الهول<br>6) متنوعة ) قد يشير التلاميذ الى التحرك يمينا على المحور x مسافة واحدة أو مسافتين والتحرك على المحور y مسافتين أو 3 مسافات |
| **فكر** 5 ق | السبورة الرقمية : تحديد الاتجاهات إلى أهرامات الملكات<br>اطلب من التلاميذ إكمال جزء ( فكر ) ثم اطلب من كل تلميذ مشاركة حله مع زميله ليعرف ما إذا كان قد كتب اتجاهات دقيقة إذا سمح الوقت فاطلب من التلاميذ مشاركة إجابتهم مع الفصل |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة اجابتهم في جزء فكر .* |
| **التدريب** | 1)أشر إلى صورة خط الأعداد ما المسافة من نقطة الأصل 0 الى الوجه المبتسم 3<br>2) ما المسافة من نقطة الأصل الى الزهرة ( 12)<br>3) ما المسافة من نقطة الأصل الى القلب ( 8)<br>4) ما موقع نقطة المنتصف بين القلب والزهرة ( 10 )<br>أشر الى صورة شبكة الاحداثيات<br>للانتقال من المربع الأخضر الى المثلث الأزرق تحرك مسافة 6 مسافات الى اليمين بالنسبة للمحور x و 2 مسافة لأعلى بالنسبة للمحور y<br>للانتقال من نقطة الأصل الى الدائرة البرتقالية تحرك مسافة 2 نسافات الى اليمين بالنسبة للمحور x و 1 مسافة لأعلى بالنسبة للمحور y<br>للانتقال من المثلث الأزرق إلى المعين الأصفر تحرك مسافة 1 نسافات الى اليمين بالنسبة للمحور x و 2 مسافة لأعلى بالنسبة للمحور y |
| **وتحقق من فهمك** | • حدد الكسور التالية على خط الأعداد<br>• يقع المنزل عند العدد 4 * يقع مكتب البريد عند العدد 10<br>• يقع المتجر قبل خانتين من المنزل<br>• تقع السينما عند نقطة المنتصف بين المنزل ومكتب البريد |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : العاشرة** **الدرس السابع (7) : تحديد النقاط على المستوى الاحداثي**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 176 - 179 | 104 -107 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يحدد التلاميذ النقاط على المستوى الاحداثي.
- يسمي التلاميذ النقاط على المستوى الاحداثي .

**السؤال الأساسي في الدرس:** ما فائدة شبكة الاحداثيات في الرياضيات والحياة اليومية

**المفردات الأساسية** : زوج مرتب – نقطة الأصل – محور x إحداثي x – محور y - إحداثي y

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف**<br>7 ق | الاجابة النموذجية للنشاط 1)المحور (y)<br>2) زوج مرتب 3) نقطة الأصل 4) الاحداثي y 5) الإحداثي x<br>6) المحور x |
| **تعلم** 32 ق | السبورة الرقمية : تحديد الأزواج المرتبة<br>اتباع ارشادات المعلم<br>تقبل كل الاجابات المعقولة |
| **فكر**<br>5 ق | دار الكتب والوثائق القومية<br>اقرأ الفقرة مع التلاميذ بعد ذلك اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة وإذا سمح الوقت فأطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم للتحقق من إجاباتهم بعضهم بعضا<br>a) ( 7 ، 5) 2) ( 3 ، 6) 3) ( 4، 7) 4) 2 ، 3 |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ* قراءة أهداف التعلم بصوت مرتفع واستخدام قبضة اليد اليمنى والأصابع الخمسة لتقييم قدرتهم على تحقيق هدف التعلم اطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة ما يعرفونه وما يريدون تعلم المزيد عنه |
| **التدريب** | التدريب<br>1) (0 . 8)<br>2) (2 . 6)<br>3) (4 . 10)<br>4) (8 . 7)<br>5) (6 . 4)<br>6) (3 . 3)<br>7) (9 . 1)<br>8) إجابات الأسئلة من (8) إلى (12)<br>(9 المسجد (12 مكتب البريد (8 المكتبة (11 المدرسة (10 المخبز<br>y x 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10<br>13) تتضمن الإجابات المحتملة (8، 0)، (8، 1)، (8، 3)، (8، 4)، (8، 5)، (8، 6)، (8، 7)، (8، 8)، (8، 9)، (8، 10). |
| **وتحقق من فهمك** | تحقق من فهمك<br>1) F<br>2) B<br>3) (6 . 10)<br>4) A<br>5) (7 . 5)<br>6) C<br>7) (4 . 9) |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : العاشرة** **الدرس الثامن (8) : رسومات استخدام المستويات الاحداثية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 180 - 184 | 108 -113 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يحدد التلاميذ الأزواج المرتبة على مستوى احداثي لتكوين صورة .

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما فائدة شبكة الاحداثيات في الرياضيات والحياة اليومية

**المفردات الأساسية** : زوج مرتب – نقطة الأصل – محور x إحداثي x – محور y - إحداثي y

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة والاجابة عن الأسئلة<br>الاجابات 1) مثلث 2) معين أو مستطيل أو مربع |
| **تعلم** 32 ق | السبورة الرقمية : توصيل النقاط لتكوين الصور<br>حدد النقاط التالية على شبكة الاحداثيات<br>A(3,2) B( 3,5) C( 6,5) D(6,2)<br>2)مرع أو مستطيل أو معين |
| **فكر** 5 ق | حديقة الحيوانات بالجيزة<br>اقرأ الفقرة مع التلاميذ بعد ذلك اطلب منهم اكمال النشاط<br>الاجابة ( ب ) |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>*أطلب من التلاميذ* مشاركة ما يجدونه صعبا بشأن تكوين صور على مستوى إحداثي وشجعهم على مشاركة استراتيجياتهم المفضلة |
| **التدريب**<br>**وتحقق من فهمك** | 1) 2) M<br>3 أ) اقبل كل نماذج شبه المنحرف التي لها رءوس على خطوط متقاطعة.<br>3 ب) اقبل كل الرسومات التي رءوسها محددة بشكل دقيق.<br>3 ج) اقبل كل الإحداثيات الدقيقة.<br>1 أ)<br>1 ب) E (5 . 4)<br>F (5 . 2)<br>1 جـ) شكل سداسي الأضلاع<br>1 ب) |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : العاشرة** **الدرس التاسع (9) : من الأنماط الى النقاط**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 186 - 192 | 114 -118 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يحدد التلاميذ الأنماط العددية ويستمرون في تكوينها
- يمثل التلاميذ النقاط في نمط عددي على رسم بياني

**السؤال الأساسي في الدرس:** ما فائدة شبكة الاحداثيات في الرياضيات والحياة اليومية

**المفردات الأساسية :** زوج مرتب – نقطة الأصل – محور x إحداثي x – محور y - إحداثي y - نمط

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف**<br>7 ق | اطلب من التلاميذ إكمال تحليل الأخطاء<br>اسأل التلاميذ كيف يمكن أن يغير استخدام فاصل مقداره 2 بين الأعداد على المحور x والمحور y طريقة تحديد النقاط على شبكة الاحداثيات |
| **تعلم 32 ق** | • استخدم الأزواج المرتبة لملء اجدول راجع أهداف التعلم واشرح أنهم سيتوسعون في دراسة المستويات الاحداثية والأزواج المرتبة – مناقشة النمط في الجدول<br>• قيم x تزداد مقدار واحد وقيم y تزداد بمقدار 2 النقاط التي ستحدد على المستوى الاحداثي تكون خطأ |
| **فكر**<br>5 ق | وسائل النقل السبورة الرقمية<br>اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة عن وسائل النقل وإكمال الجدول والرسم البياني ناقش النشاط في مجموعات<br>الاجابة (1) 15 (ب) 2 45 (ج) 4 (د) 75 (هـ) 6 (و) 105 (ز) |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>اطلب من التلاميذ التفكير في السؤال الأساسي: ما فائدة شبكة الإحداثيات في الرياضيات والحياة اليومية؟<br>اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل. وشجِّعهم على طرح الأسئلة على بعضهم بعضً ا لترسيخ فهمهم وتصحيح المفاهيم الخطأ.<br>اقبل كل الإجابات المعقولة. وصحِّ ح المفاهيم الخطأ إذا لزم الأمر. |

**التدريب**

(1) أ) 15، ب) 30، جـ) 18، د) 36

(2) (هـ)

(3) عدد المباني التي يسير عمر بجوارها في طريقه إلى المدرسة

(4)

(5) قيمة y ثلاثة أضعاف قيمة x.

**وتحقق من فهمك**

تحقق من فهمك

(1)

| | الموضع (1) | الموضع (2) | الموضع (3) | الموضع (4) | الموضع (5) | الموضع (6) | الموضع (7) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| النمط (1) | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 | 23 |

| | الموضع (1) | الموضع (2) | الموضع (3) | الموضع (4) | الموضع (5) | الموضع (6) | الموضع (7) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| النمط (2) | 30 | 27 | 24 | 21 | 18 | 15 | 12 |

(2) كلا النمطين يستخدمان العدد 3 في الزيادة أو النقصان. نمط واحد يزداد والنمط الآخر يقل.

(3) النمط (2)

(4) (1 . 30) (2 . 27) (3 . 24) (4 . 21) (5 . 18) (6 . 15) (7 . 12) (8 . 9) (9 . 6) (10 . 3)

(5) نمط أعداد هايدي

**معلم المادة /** **مدير المدرسة /**

**الوحدة : العاشرة** **الدرس العاشر (10) : رسوم بيانية لمسائل حياتية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 193 - 198 | 119 -122 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

- يفسر التلاميذ البيانات في المستويات الاحداثية
- يحل التلاميذ مسائل حياتية تتضمن بيانات محددة على مستويات إحداثية

**السؤال الأساسي في الدرس:** ما فائدة شبكة الاحداثيات في الرياضيات والحياة اليومية

**المفردات الأساسية :** تمثيل بيانات النقاط – نمط

**قائمة الأدوات :** المخطط الرئيس – التفكير مثل عالم الرياضيات

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

**استكشف**
**7 ق**

اطلب من التلاميذ إكمال جزء(استكشف ) ناقش الاجابات مع التلاميذ مشاركة الاستراتيجيات التي استخدموها لحل المسائل قد يستخدم التلاميذ نمطاَ عدديا وقد يستخدم آخرون التمثيل البياني بالنقاط ويستخدم البعض الآخر القانون

الاجابات (1 أ) 4 (ب ) 10 (ج) 6 ( د ) 16
3) 6سم 4) 11 سم 5) 3 سم 6) 7 سم

**تعلم 32 ق**

تفسير البيانات في المستويات لإحداثية
ناقش أهداف التعلم الخاصة باليوم
واطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم لإكمال المسألة
(2) ناقش الإجابات مع التلاميذ

جابة النموذجية للنشاط "تفسير البيانات في المستويات الإحداثية":

1)

| أكياس الكعك | النقود التي كسبتها علا بالجنيه |
|---|---|
| 2 | 10 |
| 4 | 20 |
| 7 | 35 |
| 8 | 40 |
| 10 | 50 |

y: النقود التي كسبتها علا بالجنيه — 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
x: أكياس الكعك — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2)

| نبيل (30 كم/ساعة) | |
|---|---|
| عدد الساعات | إجمالي المسافة (كم) |
| 1 | 30 |
| 2 | 60 |
| 3 | 90 |
| 4 | 120 |
| 5 | 150 |

| عثمان (60 كم/ ساعة) | |
|---|---|
| عدد الساعات | إجمالي المسافة (كم) |
| 1 | 60 |
| 2 | 120 |
| 3 | 180 |
| 4 | 240 |
| 5 | 300 |

**فكر**
**5 ق**

البناء في القاهرة
اطلب من التلاميذ إكمال الجدول عن البناء في القاهرة ناقش النشاط في مجموعات

**التلخيص**

- ***هيا نتحدث معا عما تعلمناه***

اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن أسئلة جزء ( فكر ) وشجعهم على طرح الأسئلة على عضهم البعض

**التدريب وتحقق من فهمك**

بدأ حاتم رحلته بسارته الساعة 12:00 ظهراَ ووصل الى جهته بعد 3 ساعات كل نصف ساعة يسجل حاتم كم كيلو متر قد تبقى حتى وصل الى جهته
استخدم البيانات في الجدول للإجابة على الأسئلة
1)ما المسافة الاجمالية التي قطعها حاتم في رحلته 140 كم
2) كم ساعة تستغرق رحلة حاتم من البداية الى النهاية 3 ساعات
3)توقف حاتم لتناول الغذاء بين 1:30 ظ و 2:00 ظ
4) كم يبعد حاتم عن وجهته عد ساعة واحدة من القيادة 85كم
5) ما عدد الكيلو مترات التي قطعها حاتم خلال أول ساعتين 90 كم
6) قطع حاتم 20 كم بين الساعة 2:00 ظ و 2:30 م

| عدد الكيلو مترات من الوجهة | الزمن |
|---|---|
| 140 | 12:00 ظ |
| 115 | 12:30 ظ |
| 85 | 1:00 م |
| 50 | 1:30`م |
| 50 | 2:00 م |
| 30 | 2:30 م |
| 0 | 3:00 م |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : العاشرة** **الدرس الحادي عشر (11) : تفسير رسوم بيانية من الحياة اليومية**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 201 - 204 | 119 -122 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

يفسر التلاميذ البيانات في المستويات الإحداثية.
يحل التلاميذ مسائل حياتية تتضمن بيانات على مستويات إحداثية

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما فائدة شبكة الاحداثيات في الرياضيات والحياة اليومية

**المفردات الأساسية** : تمثيل بيانات النقاط – نمط

**قائمة الأدوات** : المخطط الرئيس – التفكير مثل عالم الرياضيات

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

### استكشف 7 ق

اطلب من التلاميذ إكمال جزء(استكشف ) وراجع الإجابات مع الفصل بالكامل ، اطلب من التلاميذ شرح كيف يمكنهم استخدام هذا الجدول في تكوين رسم بياني كل من ياسمين وشريف

1) إجمالي عدد الأيام مضروبا في 6
2) إجمالي عدد الأيام مضروباَ في 8
3) تقبل كل الاجابات الصحيحة

### تعلم 32 ق

رحلة إيهاب الدراجة : غادر إيهاب منزله الساعة 6 ص

في رحلة على دراجته وكان يسجل عدد الكيلومترات

التي قطعها بالدراجة في نهاية كل ساعة على الشبكة

ماذا يخبرنا الزوج المرت ( 14 ، 9)

هل كانت المسافة الأطول التي قطعها إيهاب قبل أم بعد فترة الراحة اشرح السبب

### فكر 5 ق

النمو السكاني وتخطيط المدن

ذكر التلاميذ أن المهندسين المدنيين يساعدون على تحديد كيفية استخدام الأرض في مدينة أو مجتمع ويأخذون تلك القرارات على أساس احتياجات الأشخاص الذين يعيشون هناك اطلب من التلاميذ التفكير فيما هو مطلوب والاجابة عن سؤال جزء فكر

### التلخيص

- *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*

اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن أسئلة جزء ( فكر )
وارط إجابات التلاميذ بالسؤال الأساسي في الدرس ما فائدة شبكة الاحداثيات في الرياضيات والحياة اليومية

### التدريب وتحقق من فهمك

*كم كيلو جرام من التين أنتجته هذه الشجرة في نهاية الأسبوع 13
10كجم
كم كيلو جرام من التين أنتجته هذه الشجرة من الأسبوع 7 الى الأسبوع 11 6كجم
أعلى معدل تغيير في إنتاج التين من الأسبوع 9 الى 10

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الحادية عشر** **الدرس الأول (1) : أبعاد متنوعة**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 211 - 214 | 129 -133 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

أن يسمي التلاميذ الأشكال ثلاثية الأبعاد

أن يحدد التلاميذ خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

**السؤال الأساسي في الدرس:** كيف يصف علماء الرياضيات الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد ويصنفون هذه الأشكال؟

**المفردات الأساسية :** خاصية الدمج في عملية الضرب، قاعدة، سعة، شكل هندسي مركب، مخروط، مكعب، وحدات مكعبة، أسطوانة، يحلل، أبعاد، حرف، وجه، قانون، طبقات، شبكات، متوازي المستطيلات، شرائح، كرة، هرم مربع القاعدة، رأس، رءوس

**قائمة الأدوات :** النماذج المتضمنة في نهاية دليل المعلم للمخطط الرئيس الحجم والسعة "أمثلة حياتية للمكعب ومتوازي المستطيلات والمخروط والكرة والهرم والأسطوانة

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | مبانٍ مختلفة حول العالم انظر إلى صور المباني المختلفة حول العالم. صِل اسم شكل كل مبنى بالمبنى |
| **تعلم** 32 ق | اطلب من التلاميذ أن يناقشوا مع زملائهم أوجه تشابه واختلاف الأشكال الهندسية المربع والمستطيل أشكال رباعية كما أنهما أشكال ثنائية الأبعاد. المكعب ومتوازي المستطيلات أشكال ثلاثية الأبعاد. للمكعب أوجه مربعة ومتوازي المستطيلات له أوجه مستطيلة وأوجه مربعة.<br><br>الحجم هو مقدار المساحة التي يشغلها الشكل الهندسي ثلاثي الأبعاد.<br>السعة هي مقدار السائل الذي يمكن أن يحتويه إناء ما.<br>في بعض الأحيان، يستخدم الأشخاص هذين المصطلحين بالتبادل، لكن علماء الرياضيات يحاولون أن يكونوا أكثر دقة في التمييز بينهما |
| **فكر** 5 ق | لماذا استخدم القدماء المصريون الهرم<br>اقرأ الفقرة مع التلاميذ. ثم، اطلب منهم التحدث مع زملائهم عن الأسئلة. ثم ناقش إجابات التلاميذ وأسبابهم |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>اطلب من التلاميذ إعادة قراءة أهداف التعلم التي تناولتها اليوم واستخدام أسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لإظهار مدى الثقة التي يشعرون بها حيال قدرتهم على تحقيق الأهداف.<br>اطلب من بعض التلاميذ التطوع لمشاركة أفكارهم |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | استخدم باسم الورق المقوي لتصميم شكل هندسي ثلاثي الأبعاد يتكون من ستة أوجه مستطيلة ، ما الشكل الذي يمكن لباسم تصميمه ( متوازي مستطيلات )<br>2) صمم مالك ونجلاء شكلا ثلاثي الأبعاد ليس له حواف ما الشكل الذي يمكن أن يصنعوه ( الكرة )<br>صممت إيمان نموذجاً لمبنى من أجل المشروع المدرسي صممت شكلاً له سته أوجه مربعة ( المكعب ) |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الحادية عشر** **الدرس الثاني (2) : قياس بعد جديد**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 216 - 220 | 134 -137 |
| | | | | | | | | |

**أهداف التعلم في الدرس**

أن يشرح التلاميذ سبب كون الحجم والسعة من خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

أن يربط التلاميذ أبعاد الأشكال المجسمة بقياس الحجم

أن يستخدم التلاميذ الوحدات المكعبة لوصف حجم النماذج والرسومات

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما العلاقة بين المساحة والحجم؟

**المفردات الأساسية** : وحدات مكعبة

**قائمة الأدوات** : الرسم البياني – مكعبات – المخطط الرئيس

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم مشاركة أفكارهم فيما يتعلق بما هو مطلوب منهم واطرح أسئلة على التلاميذ لتعزيز أفكارهم |
| **تعلم** 32 ق | نشاط عملي : القياس باستخدام المكعبات<br>اطلب من التلاميذ أن يكونوا أكبر عدد ممكن من المباني المختلفة وسجل الطول والعرض والارتفاع لكل منها على ورقة رسم بياني أو السبورة الرقمية رسم أشكال ثلاثية الأبعاد |
| **فكر** 5 ق | بناء حجم<br>اطلب من التلاميذ قراءة جزء فكر والاجابة عنه وإذا سمح الوقت اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل<br>عمر على صواب كلا المبنيان لهما نفس الحجم لأن كلاهما يتكون من 14 مكعبا أو 14 سم3 |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>اطلب من التلاميذ تلخيص ما تعلموه عن الحجم والسعة. وصحح المفاهيم الخطأ وأضف معلومات جديدة إلى" المخطط الرئيس "الحجم والسعة. |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | كم عدد مكعبات الشكل<br>ما حجم الشكل؟ وما الوحدة المناسبة<br>كم عدد مكعبات الشكل ؟ وما الوحدة المناسبة ؟ |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الحادية عشر** **الدرس الثالث (3) : تقدير الحجم وقياسه**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 221 - 224 | 138 -141 |
| | | | | | | | | |

**أهداف التعلم في الدرس**

أن يقدِّر التلاميذ حجم متوازي المستطيلات بمكعبات الوحدة.

أن يستخدم التلاميذ مكعبات الوحدة لقياس حجم متوازي المستطيلات

**السؤال الأساسي في الدرس:** ما العلاقة بين المساحة والحجم؟

**المفردات الأساسية :** شبكات

**قائمة الأدوات :** الرسم البياني – مكعبات – المخطط الرئيس – مقص – شريط

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | وزع 10 مكعبات على كل تلميذ واطلب منهم إكمال نشاط التعلم في جزء ( استكشف) وناقش الاجابات معا وأسال التلاميذ عن الاستراتيجيات التي استخدموها في عملية التقدير 1) 8 مكعبات 2) 8 سم3 |
| **تعلم** 32 ق | ما عدد المكعبات<br>الاجابة النموذجية للنشاط 1) الحجم الفعلي = 8 سم3<br>2) الحجم الفعلي = 16 سم3 3) الحجم الفعلي = 48 سم3<br>4) الحجم الفعلي = ١٢ سم3 5) الحجم الفعلي = 24 سم3 |
| **فكر** 5 ق | هرم زوسر المدرج<br>اطلب من التلاميذ قراءة جزء فكر والاجابة عنه وإذا سمح الوقت اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل<br>الاجابة النموذجية 1) 49 مكعب 2) 343 مكعب |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>اطلب من التلاميذ التفكير في رسم ضحى العمود المركزي ثم اطلب منهم مناقشة كيف يساعد الرسم في شرح العلاقة بين المساحة والحجم صحح أي مفاهيم خطأ |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | حدد حجم الصندوق المقابل |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الحادية عشر** **الدرس الرابع (4) : نفس الحجم وشكل مختلف**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 225- 229 | 142 -145 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

أن يستخدم التلاميذ نماذج ومكعبات الوحدة لتكوين متوازي المستطيلات بحجم معين

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما العلاقة بين المساحة والحجم؟

**المفردات الأساسية** : طبقات، شرائح

**قائمة الأدوات** : مكعبات وحدة نظام العد العشري)28 مكعبًا للمعلم و 30 مكعبًا لكل تلميذين

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

**استكشف** 7 ق

اطلب من التلاميذ إكمال جزء ( استكشف ) ناقش الاجابات مع التلاميذ
استخدم مكعبا كبيرا لتساعد التلاميذ على ترسيخ ما فهموه إذا لزم الأمر

**تعلم** 32 ق

رسم متوازي مستطيلات بحجم محدد (15 دقيقة)

1) أخبر التلاميذ أنهم سيطبقون الآن ما تعلموه عن تحليل متوازي المستطيلات على نوع مختلف من المسائل. واطلب منهم استخدام مكعبات السنتيمتر لحل المسألة مع زملائهم.

2) شجّع التلاميذ على مشاركة تفكيرهم مع الفصل وارسم إجاباتهم على السبورة وعزز المناقشة بطرح بعض الأسئلة. مثل:

اسأل
- *هل لديك جميع أشكال متوازي المستطيلات المرسومة والتي يمكن أن تبلغ سعتها 12 مترًا مكعبًا؟ كيف تعرف ذلك؟*
- *ما الإستراتيجيات التي يمكنك استخدامها عند رسم متوازي مستطيلات بسعة معلومة؟*

الإجابة النموذجية للنشاط "رسم متوازي مستطيلات بحجم محدد":

4 مكعبات لكل شريحة
3 شرائح

مكعبين لكل شريحة
6 شرائح

3 مكعبات لكل شريحة
4 شرائح

والعكس أيضًا مقبول: شريحتان و6 مكعبات لكل شريحة. 12 شريحة ومكعب واحد لكل شريحة. شريحة واحدة و12 مكعبًا لكل شريحة.

**فكر** 5 ق

بردية ريند

اقرأ الفقرة مع التلاميذ. بعد ذلك، اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة.

٣ طبقات

**التلخيص**

- *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*

اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن أسئلة جزء فكر شجع التلاميذ على طرح الأسئلة على بعضهم البعض لترسيخ فهمهم وتصحيح المفاهيم الخطأ ما العلاقة بين المساحة والحجم

**التدريب وتحقق من فهمك**

1) يجب أن يكون لدى التلاميذ أربع مجموعات في الجدول:

| عدد الطبقات | عدد المكعبات في كل طبقة | الحجم |
|---|---|---|
| 1 | 24 | 24 سم³ |
| 2 | 12 | 24 سم³ |
| 3 | 8 | 24 سم³ |
| 4 | 6 | 24 سم³ |
| 6 | 4 | 24 سم³ |
| 8 | 3 | 24 سم³ |
| 12 | 2 | 24 سم³ |
| 24 | 1 | 24 سم³ |

2) طبقتان

3) 6 مكعب سنتيمتر

4) 3 طبقات

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الحادية عشر** **الدرس الخامس (5) : تحديد قانون لحساب الحجم**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 236- 239 | 147 -151 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

أن يحدد التلاميذ قانونًا لحساب حجم متوازي المستطيلات.

أن يطبق التلاميذ قانونًا لحساب حجم متوازي المستطيلات.

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما العلاقة بين المساحة والحجم؟

**المفردات الأساسية** : تحليل، بُعد، قانون

**قائمة الأدوات** : المخطط الرئيس الحجم والسعة

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

**استكشف 7 ق**

اقرأ الفقرة مع التلاميذ. اطلب من التلاميذ إكمال جزء( استكشف ) واطلب منهم مشاركة إجاباتهم وشرح أفكارهم

**تعلم 32 ق**




**فكر 5 ق**

اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة في جزء(فكر) إذا سمح الوقت، اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم.

**التلخيص**

- *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*

اطلب من التلاميذ مشاركة إما يتذكرونه عن خاصية الدمج في عملية الضرب اطلب منهم مناقشة كيفية ارتباط الخاصية بقانون حساب الحجم

**التدريب وتحقق من فهمك**



معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الحادية عشر** **الدرس السادس (6) : استخدام قانون لحساب الحجم**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 240- 242 | 152 -155 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

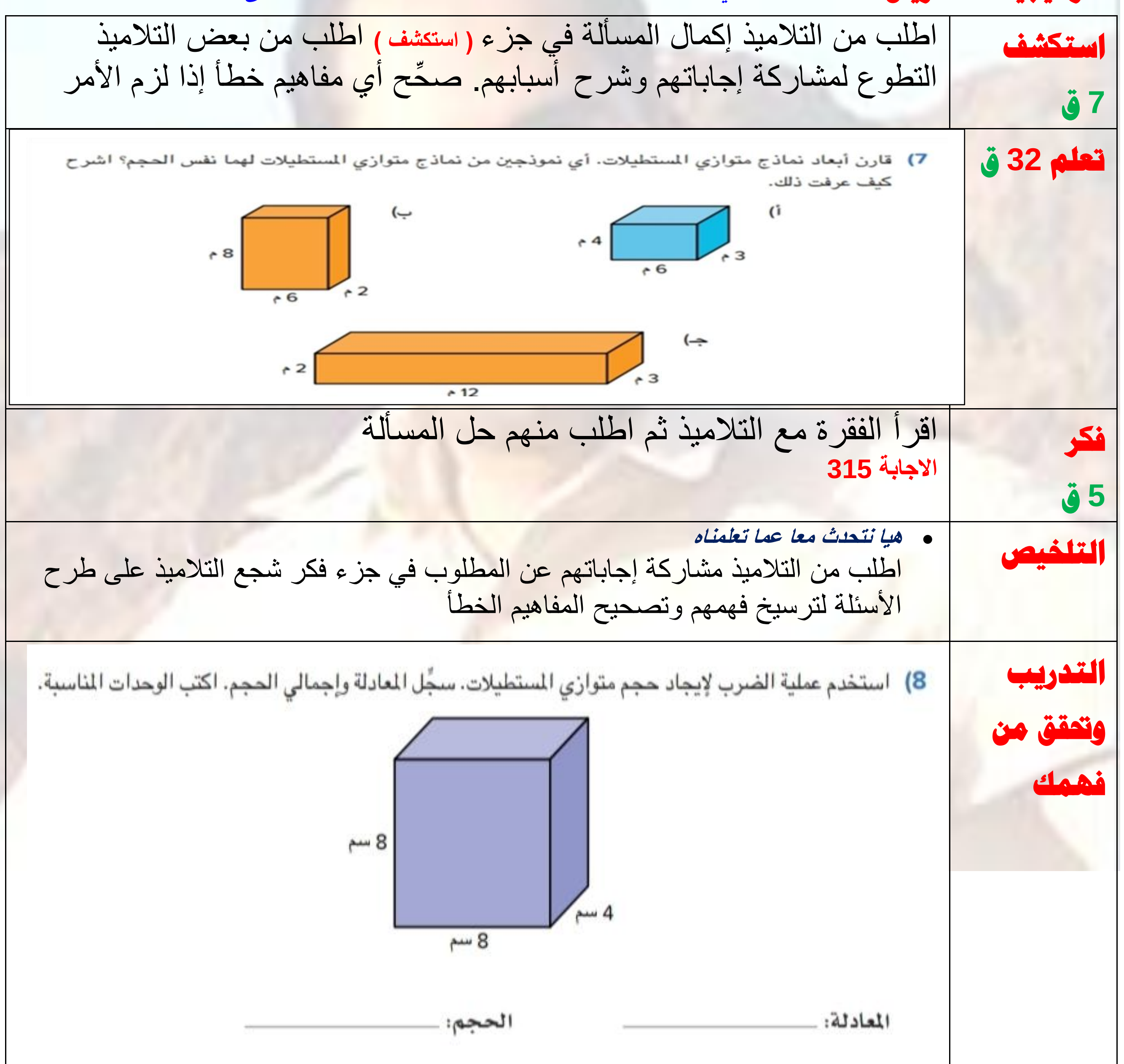
أن يطبق التلاميذ قانونًا لحساب حجم متوازي المستطيلات

**السؤال الأساسي في الدرس:** ما العلاقة بين المساحة والحجم؟

**المفردات الأساسية :** خاصية الدمج في عملية الضرب، قاعدة

**قائمة الأدوات :** المخطط الرئيس الحجم و السعة

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة



**استكشف 7 ق**

اطلب من التلاميذ إكمال المسألة في جزء ( استكشف ) اطلب من بعض التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم وشرح أسبابهم. صحِّح أي مفاهيم خطأ إذا لزم الأمر

**تعلم 32 ق**

7) قارن أبعاد نماذج متوازي المستطيلات. أي نموذجين من نماذج متوازي المستطيلات لهما نفس الحجم؟ اشرح كيف عرفت ذلك.



**فكر 5 ق**

اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم حل المسألة
الاجابة 315

**التلخيص**

- *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*

اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن المطلوب في جزء فكر شجع التلاميذ على طرح الأسئلة لترسيخ فهمهم وتصحيح المفاهيم الخطأ

**التدريب وتحقق من فهمك**

8) استخدم عملية الضرب لإيجاد حجم متوازي المستطيلات. سجِّل المعادلة وإجمالي الحجم. اكتب الوحدات المناسبة.



المعادلة: ________ الحجم: ________

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الحادية عشر** **الدرس السابع (7) : إيجاد حجم الأشكال الهندسية المركبة**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 243- 246 | 156 -158 |
| | | | | | | | | |

**أهداف التعلم في الدرس**

أن يعمل التلاميذ على إيجاد الحجم الإجمالي لاثنين أو أكثر من متوازي المستطيلات

**السؤال الأساسي في الدرس**: ما العلاقة بين المساحة والحجم؟

**المفردات الأساسية** : تكوين، شكل هندسي مجمع، شكل هندسي مركب، تحليل

**قائمة الأدوات** : مكعبات وحدة نظام العد العشري (2.0)مكعبًا لكل تلميذين

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | اطلب من التلاميذ إكمال نشاط ( تحليل الأخطاء ) في جزء ( استكشف ) اطلب من بعض التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم وشرح أسبابهم. صحِّح أي مفاهيم خطأ إذا لزم الأمر |
| **تعلم** 32 ق | تمارين تعلم وتصحيح الأخطاء<br>1) 12 سم2 2) 8 سم2 3) 20 سم2<br>الاجابة النموذجية لنشاط تكوين متوازي المستطيلات وتحليله<br>1) 40 م2 2) 80 م2 3) 280 سم2 4) 40 سم2 5) 320 سم2 6) 32 م2 7) 108 سم2 8) 324 م2 |
| **فكر** 5 ق | اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم حل المسألة إذا سمح الوقت اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل<br>الاجابة 940 م2 |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن المطلوب في جزء فكر شجع التلاميذ على طرح الأسئلة لترسيخ فهمهم وتصحيح المفاهيم الخطأ |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | التدريب<br>1) 132 سم³ 4) 128 م³<br>2) 472 م³ 5) 350 سم³<br>3) 324 م³<br>تحقق من فهمك<br>1) 420 سم³ 4) 180 سم³<br>2) 288 سم³ 5) 264 سم³<br>3) 456 سم³ |

معلم المادة / مدير المدرسة /

**الوحدة : الحادية عشر** **الدرس الثامن (8) : حل مسائل كلامية حياتية عن الحجم**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 247 - 250 | 159 -161 |
| | | | | | | | | |

**أهداف التعلم في الدرس**

أن يحل التلاميذ المسائل الكلامية الحياتية التي تتضمن الحجم

**السؤال الأساسي في الدرس:** كيف نستخدم السعة والحجم في الحياة اليومية؟

**المفردات الأساسية :** تكوين، شكل هندسي مجمع، شكل هندسي مركب، تحليل

**قائمة الأدوات :** مكعبات وحدة نظام العد العشري (2.0)مكعبًا لكل تلميذين

**استراتيجيات التدريس:** العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | اقرأ الفقرة مع التلاميذ، ثم اسأل التلاميذ عما يحتاجون إلى معرفته للإجابة عن أسئلة الحجم المتعلقة بصندوق النجار. أبعاد الصندوق<br>اطلب من التلاميذ استخدام العصف الذهني مع زملائهم عن المسائل الكلامية للحجم التي يمكن كتابتها. عن الصندوق. اطلب من عدد من التلاميذ التطوع لمشاركة مسائلهم الكلامية عن الحجم. شارك الأبعاد الفعلية مقربة إلى أقرب عدد صحيح ( الطول 18سم والعرض 11سم إذا سمح الوقت اعمل مع التلاميذ لإيجاد حجم الصندوق 2,574 سم2 |
| **تعلم** 32 ق | الاجابة النموذجية للنشاط التفكير مثل عالم الرياضيات<br>1) 1,350,000 سم3 - حجم صندوق النباتات 1,620,000 سم 3    2) 20 سم    3) أقبل كل النماذج الصحيحة<br>3 ب) 20,000 سم2    4) 2,400 = 8 × 10 × 30    5) يجب أن يكون ارتفاع السقف 6 م لأن 72=6 ×3 × 4<br>6)أقبل كل النماذج المكتوب عليها 15× 4 × 4 أو 15× 2× 8 أو 15× 16× 1    6ب) 240 = 15 × 16 |
| **فكر** 5 ق | اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم حل المسألة إذا سمح الوقت اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل<br>الاجابة 92,610 سم2 |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن المطلوب في جزء فكر شجع التلاميذ على طرح الأسئلة لترسيخ فهمهم وتصحيح المفاهيم الخطأ |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | 1)يبلغ طول علبة حبوب الإفطار 12 سم ، وعرضها 6 سم وارتفاعها 20 سم ما حجم علبة الإفطار ( 1440 سم3 )<br>2) خزان مياه مستطيل له قاعدة مساحتها 10م2 إذا كان إرتفاع خزان المياه 8 م فما إجمالي حجم الخزان ( 80م3)<br>3) تملأ نبيلة صندوقين للنباتات متماثلين في الحجم بالتربة يبلغ طول كل صندوق 12سم وعرضه 15سم وارتفاعه 5سم ما إجمالي حجم التراب في كلا الصندوقين ( 1,800 سم3)<br>4)سقيفة تخزين على شكل متوازي مستطيلات يبلغ طولها 6م وعرضها 5م وارتفاعها 12م ما حجم سقيفة التخزين ( 360 م3 ) |

معلم المادة /      مدير المدرسة /

**الوحدة : الحادية عشر** **الدرس التاسع (9) : بناء مدن ثلاثية الأبعاد**

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | المقيد | الغياب | الحضور | دليل المعلم | كتاب التلميذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 251 - 253 | 162 -163 |
| | | | | | | | | |

## أهداف التعلم في الدرس

أن يصمم التلاميذ مدينة باستخدام أشكال هندسية ثلاثية الأبعاد ومجموعة من المعايير.

**السؤال الأساسي في الدرس**: كيف نستخدم السعة والحجم في الحياة اليومية؟

**المفردات الأساسية** : تكوين، شكل هندسي مجمع، شكل هندسي مركب، تحليل

**قائمة الأدوات** : مكعبات وحدة نظام العد العشري 2.0)مكعبًا لكل تلميذين- النماذج – مقص شريط – ورق مقوي

**استراتيجيات التدريس**: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء – النمذجة

| | |
|---|---|
| **استكشف** 7 ق | نشاط عملي ( تكوين شبكات )<br>أخبر التلاميذ أنهم سيعملون اليوم في مجموعات ليكونوا مهندسين مدنيين. قسِّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. وزِّع شبكات ثلاثية الأبعاد ومقصات وشريط وأقلام تلوين على المجموعات. اطلب من التلاميذ تلوين الشبكات قبل قص الأشكال، ثم تجميع الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد. |
| **تعلم** 32 ق | نشاط عملي بناء مدينتنا<br>وزع أوراق كبيرة على كل مجموعة ناقش المعايير المدرجة في كتاب التلميذ • اطلب من التلاميذ العمل مع مجموعاتهم الصغيرة لتخطيط المدن وتكوينها<br>شاط ملاحظة للمعلم: سيستغرق هذا النشاط الدرس بأكمله. يمكنك إعطاء الشبكات للتلاميذ مسبقًا حتى يتمكنوا من تلوين الأشكال الهندسية وقصها في المنزل قبل هذا الدرس. أو يمكنك تمديد وقت هذا الدرس إلى يوم ثانٍ |
| **فكر** 5 ق | اطلب من التلاميذ المشاركة في نشاط جولة في المعرض ومشاركة إجاباتهم مع بعضهم البعض |
| **التلخيص** | • *هيا نتحدث معا عما تعلمناه*<br>اطلب من التلاميذ مشاركة ما لاحظوه في نشاط جولة في المعرض استخدم الأسئلة لتحفيز تفكير التلاميذ ما أوجه التشابه بين مشاريع المدينة التي لاحظتها وما أوجه الاختلاف |
| **التدريب وتحقق من فهمك** | 1)متوازي أضلاع طوله 7م ، وعرضه 3م ،وارتفاعه 4م إذا كنت ترغب في تصميم سقيفةلاأخرى بطول 14 م فكيف يمكنك تغير الارتفاع للحفاظ على حجم السقيفة كما هو ( تنصيف الارتفاع الى مترين )<br>2) حجم متوازي المستطيلات 700 سم3 عرضه 14سم وارتفاعه 5سم أوجد طوله (10سم)<br>3) يريد هاشم تصميم صندوق مستطيل أولاَ صمم هاشم قاعدة بمساحة سم2 كم يبلغ الارتفاع الذي يحتاجه الصندوق ليصبح 560سم3 اكتب الوحدة المناسبة في اجابك ( 20سم)<br>4) أبعاد متوازي مستطيلات 11م ، 12 م ، 4م ما حجم متوازي المستطيلات أكتب الوحدة المناسبة ( 528 م3) |

معلم المادة / مدير المدرسة /